
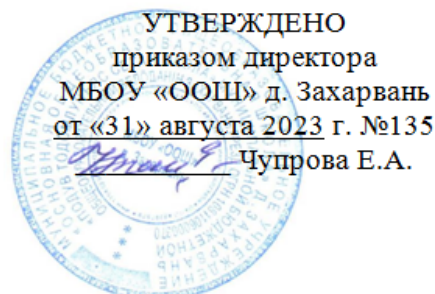


Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув тбдбмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной
велбданбн Захарвань грезд

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По воспитательной работе

____ Дорощеева Е.Ю.
31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

общеинтеллектуальная

направленность программы

1

класс

1 год

срок реализации программы

Автор программы

Дорощеева Е.Ю.

(Ф.И.О. педагога)

д. Захарвань
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);

– Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции)

– основной образовательной программой начального общего образования (в редакции 2023 г.);

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 33 занятия: 1 занятие в неделю. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Методы и приемы работы

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Педагогические технологии, используемые в обучении

Личностно – ориентированные технологии

Игровые технологии

Технология творческой деятельности

Здоровьесберегающие технологии

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место программы курса внеурочной деятельности

Для реализации рабочей программы во внеурочном плане выделено 33 часа, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации - кружок.

Виды деятельности – игры, КВН.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
		16	17	33
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	0.5	0.5	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	0.5	0.5	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	0.5	0.5	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	0.5	0.5	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	0.5	0.5	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0.5	0.5	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1

23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0.5	0.5	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0.5	0.5	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	0.5	0.5	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0.5	0.5	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1	1

Используемая литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга, 2012.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей.1 класс. – М.: РОСТ книга.