

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

МБОУ "ООШ" д. Захарвань

РАСМОТРЕНО

Школьное методическое объединение

Руководитель ШМО

Альмухаметов А.А. Альмухаметов А.А.

Протокол №1

от "31"августа2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Абдрафикова Г.А. Абдрафикова Г.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "ООШ" д.  
Захарвань

Чупрова Е.А. Чупрова Е.А.

Приказ №124

от "01" сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1139979)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дорофеева Елизавета Юрьевна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учире РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.05.2022 20.05.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0	05.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	

2.3.	Единицы длины: сантиметр, моложе, короче, старше — дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	10.10.20 22 12.10.20	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	31.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	контроль; Устный опрос;	РЭШ Учи. ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	5	0	0	28.11.20 22	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Письмен ный	Учи. ру
------	---	---	---	---	----------------	--	-------------	------------

десяток.

05.12.20 переместительного свойства сложения, способа контроль; РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	06.12.20 22 12.12.20 22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	13.12.20 22 15.12.20 22	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	19.12.20 22 21.12.20 22	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	26.12.20 22 28.12.20 22	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	29.12.20 22 09.01.20 23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	10.01.20 23 16.01.20 23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	17.01.20 23 23.01.20 23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	24.01.20 23 25.01.20 23	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0	26.01.20	Анализ изображения (узора, геометрической	Практиче	Учи.	

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	02.02.20 23 08.02.20 23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	09.02.20 23 13.02.20 23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0	14.02.20 23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая работа;	Учи. ру
Итого по разделу треугольника.		20				прямоугольника. Комментирование хода и		работа; РЭШ
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0	21.02.20 23 22.02.20	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	23.02.20 23	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых	Устный опрос	Учи. ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	2	0	1	28.02.20 23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Письменный опрос	Учи. ру
распознавание круга, 23 фигуры), называние элементов узора, ская ру продолжение ряда. 01.03.20						Формулирование		
вопросов и ответов по рисунку контроль; РЭШ								
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	02.03.20 23 06.03.20	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру РЭШ

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0	07.03.20 23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	08.03.20 23 09.03.20	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	13.03.20 23 16.03.20 23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1			05.09.2022	Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			06.09.2022	Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			07.09.2022	Устный опрос
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1			09.09.2022	Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше? На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос
7.	Повторение и обобщение изученного по теме	1			13.09.2022	Устный опрос
8.	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация				14.09.2022	Письменный контроль
	Много. Один.				16.09.2022	Устный опрос
9.	Число и цифра 2.	1			19.09.2022	Устный опрос
10.	Число и цифра 3.	1			20.09.2022	Устный опрос
11.	Знаки «+» «-» «=»	1			21.09.2022	Устный опрос
12.	Число и цифра 4.	1			23.09.2022	Устный опрос
13.	Длиннее, короче.	1			26.09.2022	Устный опрос
14.	Число и цифра 5.	1			27.09.2022	Устный опрос
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			28.09.2022	Устный опрос
16.	Странички для любознательных.	1			30.09.2022	Письменный контроль
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			03.10.2022	Практическая работа
18.	Ломаная линия.	1			04.10.2022	Устный опрос
19.	Закрепление изученного.	1			05.10.2022	Устный опрос
20.	Знаки «>». «<», «=».	1			07.10.2022	Устный опрос
21.	Равенство. Неравенство.	1			03.10.2022	Устный опрос
22.	Многоугольник.	1			10.10.2022	Устный опрос
23.	Числа 6 и 7.	1			11.10.2022	Устный опрос
24.	Письмо цифры 6. Числа 6 и 7.	1			12.10.2022	Устный опрос
25.		1			14.10.2022	Устный опрос

26.	Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			17.10.2022	Устный опрос
-----	---	---	--	--	------------	--------------

27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			18.10.2022	Устный опрос
28.	Число 10.	1			19.10.2022	Устный опрос
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1			21.10.2022	Письменный контроль
30.	Наши проекты.	1			24.10.2022	Письменный контроль, Устный опрос
31.	Сантиметр.	1			25.10.2022	Устный опрос
32.	Увеличить на...	1			26.10.2022	Устный опрос
33.	Число 0. Уменьшить на...	1			28.10.2022	Устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных.	1			07.11.2022	Устный опрос
35.	Что узнали. Чему научились.	1			08.11.2022	Практическая работа
36.	<b>Раздел 3 Числа от 1 до 10</b>	1			09.11.2022	Письменный контроль, Устный опрос
37.	Защита проектов. Сложение и вычитание вида	1			11.11.2022	Устный опрос
38.	$\square - 1, \square + 1.$	1			14.11.2022	Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1.$	1			15.11.2022	Устный опрос
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2.$	1			16.11.2022	Устный опрос
41.	Слагаемые. Сумма.	1			18.11.2022	Устный опрос
42.	Задача.	1			21.11.2022	Устный опрос
43.	Составление задач на сложение и вычитание	1			22.11.2022	Устный опрос
44.	по Таблицы сложения и вычитания по 2.	1			23.11.2022	Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			25.11.2022	Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1			28.11.2022	Устный опрос
47.	Странички для любознательных.	1			29.11.2022	Письменный контроль,
48.	Что узнали. Чему научились	1			30.11.2022	Письменный контроль, Практическая работа
49.	Странички для любознательных.	1			02.12.2022	Практическая работа
50.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3.$	1			02.12.2022	
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			05.12.2022	

1			06.12.2022	
1			09.12.2022	
1			12.12.2022	
1			13.12.2022	
1			14.12.2022	
1			16.12.2022	

53.
54.
55.
56.
57.
58.

52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			06.12.2022	
-----	---	---	--	--	------------	--

Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.

Решение задач.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

59.	Что узнали. Чему научились.	1			19.12.2022	Практическая работа	контроль,
60.	Закрепление изученного материала.	1			20.12.2022	Письменный контроль,	
61.	Закрепление изученного материала.	1			21.12.2022	Зачет	
62.	Проверочная работа.	1		1	23.12.2022	Письменный контроль	
63.	Закрепление изученного материала.	1			26.12.2022	Практическая работа	
64.	Закрепление изученного материала.	1			27.12.2022	Практическая работа	
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			28.12.2022	Устный опрос	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			30.12.2022	Устный опрос	
67.	(с Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	1			09.01.2023	Устный опрос	
68.	двумя Сложение и вычитание вида	1			10.01.2023	Устный опрос	
69.	$\square \pm 4$ . Закрепление изученного материала.	1			11.01.2023	Практическая работа	
70.	На сколько больше?	1			13.01.2023	Устный опрос	
71.	На сколько меньше? Решение задач.	1			16.01.2023	Устный опрос	
72.		1			17.01.2023	Устный опрос	
73.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			18.01.2023	Устный опрос	
74.	Решение задач.	1			20.01.2023	Устный опрос	
75.	Перестановка слагаемых.	1			23.01.2023	Устный опрос	
76.	Применение переместительного свойства	1			24.01.2023	Устный опрос	
77.	Таблицы для случаев вида $\square +$ 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10.	1			25.01.2023	Устный опрос, зачет	
78.	Закрепление.  Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			27.01.2023	Письменный контроль, Практическая работа	
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			30.01.2023	Письменный	
80.	Что узнали. Чему научились.	1			31.01.2023	Письменный контроль, Практическая работа	
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			01.02.2023	Письменный контроль, Практическая работа	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			03.02.2023	Устный опрос	

83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			06.02.2023	Устный опрос
84.	Решение задач.	1			07.02.2023	Устный опрос
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			08.02.2023	Устный опрос
86.	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1			10.02.2023	Устный опрос
87.	Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$ ,	1			13.02.2023	Устный опрос
88.	Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$ .	1			14.02.2023	Устный опрос

89. Закрепление приема 1

15.02.2023 Устный опрос, вычислений вида

Практическая

$\square$   $8 - \square$  и  $9 - \square$ . Решение задач.

работа

90.	Вычитание вида 10-□.	1			17.02.2023	Устный опрос
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			20.02.2023	Устный опрос Практическая работа
92.	Килограмм.	1			21.02.2023	Устный опрос
93.	Литр.	1			22.02.2023	Устный опрос
94.	Что узнали. Чему научились.	1			24.02.2023	Практическая работа
95.	Проверочная работа.	1		1	27.02.2023	Письменный контроль
96.	Названия и последовательность чисел	1			28.02.2023	Устный опрос
97.	Образование чисел второго десятка.	1			01.03.2023	Устный опрос
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			03.03.2023	Устный опрос
99.	Дециметр.	1			06.03.2023	Устный опрос
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			07.03.2023	Устный опрос
101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			08.03.2023	Устный опрос
102.	Странички для любознательных.	1			10.03.2023	Практическая работа
103.	Что узнали. Чему научились.	1			13.03.2023	Практическая работа
104.	Проверочная работа.	1		1	14.03.2023	Письменный контроль
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			15.03.2023	Письменный контроль
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1			17.03.2023	Устный опрос
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1			20.03.2023	Устный опрос
108.	Составная задача.	1			21.03.2023	Устный опрос
109.	Составная задача.	1			22.03.2023	Устный опрос
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1			24.03.2023	Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			03.04.2023	Устный опрос
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			04.04.2023	Устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			05.04.2023	Устный опрос

1			10.04.2023	Устный опрос
1			11.04.2023	Устный опрос
1			12.04.2023	Устный опрос
1			14.04.2023	Устный опрос
1			17.04.2018	Устный опрос
1			19.04.2023	Устный опрос

115.
116.
117.
118.
119.
120.

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			07.04.2023	Устный опрос
------	--	---	--	--	------------	--------------

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  
Таблица сложения.

Таблица сложения.

Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида  $11 - \square$ .

Вычитание вида $12 - \square$ .	1			21.04.2023	Устный опрос
Вычитание вида $13 - \square$ .	1			24.04.2023	Устный опрос
Вычитание вида $14 - \square$ .	1			25.04.2023	Устный опрос
Вычитание вида $15 - \square$ .	1			26.04.2023	Устный опрос
Итоговая контрольная работа.	1	1		28.04.2023	Контрольная работа
Работа над ошибками.	1			17.05.2023	Письменный контроль
Вычитание вида $16 - \square$ .	1			19.05.2023	Устный опрос
Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1			22.05.2023	Устный опрос
Закрепление изученного.	1			23.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
Странички для любознательных.	1			24.05.2023	Устный опрос
Что узнали. Чему научились.	1			26.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль

2.	Наши проекты.	1		29.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ О ПРОГРАММЕ		132	1	1	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576073

Владелец Нестерова Наталья Андреевна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023

