

Управление образования администрации муниципального образования городского округа
«Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдмӧ
веськӧдланӧн

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной
велӧданӧн
Захарвань грезд

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 03
от 26.10.2023 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ» д. Захарвань
от 27.10.2023 г. № 170
_____ Е.А. Чупрова

Порядок проведения диагностики учащихся на уровень владения русским языком

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения диагностики учащихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики учащихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан"), уставом МБОУ «ООШ» д.Захарвань (далее - Школа).

1.3. Школа проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее - диагностика) учащихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – учащиеся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких учащихся, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.

1.4. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки учащихся;
- направленность - проверка коммуникативных умений, учащихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на учащихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния учащегося;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с учащимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

II. Организация проведения диагностики

2.1. Диагностика проводится при поступлении учащегося в Школу, но не ранее начала учебного года, в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) учащегося на проведение языковой диагностики не требуется.

2.2. Диагностика проводится:

- утвержденной директором Школы комиссией, в количестве двух человек, включающей учителя русского языка (*педагога, владеющего методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов*) и ассистента из числа педагогов или администрации Школы;
- по расписанию, утверждаемому директором, расписание доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);
- по материалам для проведения языковой диагностики (определение уровня владения русским языком), разработанным Школой в соответствии с методикой преподавания русского языка как иностранного.

2.3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности,

выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у учащихся с миграционной историей.

2.4. Общий алгоритм организации диагностики учащегося с миграционной историей:

2.4.1. Собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с миграционной историей. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желателен привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2.4.2. Диагностика для учащихся 6,5–9 лет проводится в форме собеседования, для учащихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для учащихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования

2.4.3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

2.4.4. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка.

2.4.5. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и позволяет оценить возможности учащегося с миграционной историей и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4.6. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

2.5. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:

– достаточный (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант);

– средний (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но учащийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос);

– слабый (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определенных темах (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);

– нулевой (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя).

2.6. По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося с миграционной историей. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

2.7. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.

2.8. По результатам проведения диагностики Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ учащимися с миграционной историей.

III. Заключительные положения

3.1. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

3.2. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.