

Копия верна

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдмӧ
веськӧдланӧн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн
Захарвань грезд

ПРИНЯТО
Советом Школы
Протокол от 15.04.2022 г. № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
МБОУ «ООШ» д. Захарвань
от 15 апреля 2022 г. № 76

Чупрова Е.А.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань**

д. Захарвань
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	12
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	43
3.1. Статистические данные по образовательной организации	43
3.2. Структура подготовки обучающихся	43
3.3. Качество предметной подготовки	45
3.4. Степень освоения требований ФГОС	60
3.5. Содержание подготовки	64
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	79
Раздел 4. Условия образовательного процесса	82
4.1. Кадровое обеспечение	82
4.2. Учебно-методическое обеспечение	83
4.3. Организация учебного процесса	84
4.4. Инфраструктура	91
Заключение	96
Приложения	101

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань регулируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;

– Приказ № 69 от 31 марта 2022 года МБОУ «ООШ» д. Захарвань «О создании комиссии по проведению самообследования».

Самообследование представляет собой процедуру оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимой образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Основной задачей отчета по результатам самообследования является предоставление грамотного анализа и интерпретации информации о полученных за отчетный период результатах.

- процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,

- качество материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы качества образования,
- также анализ показателей деятельности образовательной организации

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136).

Состав комиссии по проведению самообследования, утвержденный приказом директора от 31 марта 2022 года № 69 «О создании комиссии по проведению самообследования»:

Председатель комиссии: Чупрова Е.А., и.о. директора.

Члены:

Абдрафикова Г.А., Альмухаметов А.А., заместители директора по учебной работе;

Кормакова Ю.С., заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее по тексту – школа) создано на основании Постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20.12.2011 г. 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск» путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», зарегистрированного в инспекции ФНС по г. Усинску Республики Коми от 09.10.2012 г. (свидетельство государственной регистрации – серия 11 №001909704; присвоен ОГРН 1081106000370), в целях реализации прав каждого человека на образование.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно-правовая форма Школы: бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Полное наименование Школы на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань

Полное наименование Школы на коми языке: «Подув тӧдӧмлунъяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Захарвань грезд

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ» д. Захарвань

Место нахождения:

Юридический адрес: 169727, Республика Коми, г. Усинск, д. Захарвань, переулок Школьный, д. 1

Фактический адрес: 169727, Республика Коми, г. Усинск, д. Захарвань, переулок Школьный, д. 1, улица Центральная, д. 44.

Телефон: 8(82144) 35-6-44, факс 8(82144) 35-5-81, бухгалтерия 8(82144) 35-6-67.

Адрес официального сайта образовательной организации:
<http://zaxarvanscholl.siteedu.ru/>.

Е-mail: zaxar-ivan@mail.ru

Ф.И.О. руководителя: Чупрова Елена Александровна, тел. 35-6-44, стаж административной работы 7 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Абдрафикова Г.А. – заместитель директора по учебной работе (совместитель), стаж административной работы 11 лет;

Альмухаметов А.А. - заместитель директора по учебной работе (совместитель), стаж административной работы 6 месяцев;

Кормакова Ю.С. – заместитель директора по воспитательной работе,

(совместитель), стаж административной работы 4 года;

Год ввода в эксплуатацию здания школы

- 1960 год - старая школа,

- 1992 год - двухэтажная пристройка. Проектная накопляемость - 140 человек.

Школа была ранее зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Захарваньская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации МО «Город Усинск» от 11.04.1997 г. № 321), которое было переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань (Постановление Главы администрации МО «Город Усинск» от 02.10.2003 г. № 1310), затем в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань (Постановление Главы администрации МО ГО «Усинск» от 14.04.2006 г. № 452), в соответствии с Постановлением Главы администрации МО ГО «Усинск» от 29.12.2007 г. 1773 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Школа является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань (Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14.06.2016 г. 1034 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций путём присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань»).

Миссия школы:

– создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.

– создание условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Деятельность школы направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации.

Приоритетными направлениями являются:

– Обновление технологий образования.

– Совершенствование школьной системы воспитательной работы.

– Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

– Усиление личностной направленности образования.

– Организация научно-методической работы в школе, использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации педагогов школы.

Целями деятельности школы являются:

– Образовательная деятельность по образовательным программам различных уровней и направленностей.

– Обеспечение соответствия установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

– Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов.

– Создание условий для реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения указанных целей, в пределах установленного учредителем муниципального задания школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

– реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

– реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

– реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей сумственной отсталостью;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;

– присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность школы осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с порядком установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного

общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок обучения определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, реализуемыми школой.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Обучение по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования в школе осуществляется в очной форме, в том числе и по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

Режим работы определяется школой самостоятельно.

Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 часового дня: с 7.30 до 18.00.

За обучающимися школы осуществляется присмотр и уход – комплекс мер по

организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня при организации дошкольных групп.

Для учащихся школы организуется горячее питание в столовой. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Режим пребывания обучающихся в школе составлен в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного, начального общего и основного общего образования, санитарными правилами и нормативами, включает в себя учебные занятия, непосредственно образовательную деятельность, дополнительные занятия, прогулку не менее двух раз в день, дневной сон (для воспитанников), личную гигиену, игровую деятельность и другие виды деятельности и регламентируется локальным нормативным актом школы.

При реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования школа обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Школа при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с требованиями законодательства об образовании, за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации, отнесённых к компетенции органов здравоохранения.

В школе созданы условия для оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи. Данная работа проводится социальным педагогом и педагогом-психологом. Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

- свидетельство о государственной регистрации права от 21.03.2012 г., серия 11АА № 803803;
- свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.03.2021 г. № 1154А/2021;
- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 11 № 001835532 (ИНН/КПП 1106023659/110601001);
- Устав школы, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 10 марта 2021 № 03;
- внутренние нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности школы;
- должностные инструкции сотрудников;

– действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам от 30.11.2016 г. № 1451-О, серия 11ЛО1 №0001791;

– свидетельство о государственной аккредитации школы с приложениями от 21.05.2012 г. №148-ОУ, действующее до 21.05.2024 г.;

– заключения санитарно-эпидемиологической службы: 11.РЦ.09.000.М.000130.05.21 от 19.05.2021 г.; государственной противопожарной службы №005355 от 06.02.2007 г.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В соответствии с законодательством Республики Коми в школе обеспечивается изучение коми языка. Образовательная деятельность по основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое соответствует СанПиН.

Для учащихся организуется горячее питание в столовой. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим уставом.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность школы, являются: коллективный договор и соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, Порядок, распоряжок, договор, положение.

Локальные нормативные акты школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, принятие которых находится в компетенции органов управления Школы, локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, принимаются с учётом мнения соответствующих органов управления, советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессионального союза работников образования, в соответствии с порядком установленным настоящим уставом.

Выводы и рекомендации по разделу.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, действующей бессрочно, свидетельством о государственной аккредитации, срок действия до 21 мая 2024 г. Имеются все правоустанавливающие документы.

В школе разработана достаточная нормативно-правовая база, все уставные

направления деятельности школы регламентируются локальными нормативными актами, соответствующими законодательству.

В школе созданы и действуют органы самоуправления, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами.

Работа школы строится в соответствии с планом на учебный год.

Деятельность школы осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования в соответствии с порядком установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность школы по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом школы. При реализации дополнительных общеразвивающих программ деятельность учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам (кружках).

Нормативные и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

В МБОУ «ООШ» д. Захарвань имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет школы (далее – Совет) является высшим коллегиальным органом общественного управления школы, осуществляющим в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом, локальными нормативными актами школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Деятельность членов Совета основывается на принципах законности, гласности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, всестороннего учета общественного мнения участников образовательных отношений.

Основной целью Совета является реализация демократического характера управления образованием, обеспечение прав участников образовательных отношений на участие в управлении школой.

Основными задачами Совета являются:

- определение приоритетных направлений деятельности школы;
- участие в разработке содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- повышение качества общего образования, участие общественности в оценке качества образовательной деятельности школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательной деятельности;
- общественный контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за рациональным расходованием финансовых средств, получаемых школой доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

Совет принимает:

- программу развития школы;
- порядок организации деятельности школы приносящей доход, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования;
- положение о Совете школы;
- порядок введения (отмены) единых требований к внешнему виду и одежде обучающихся;
- планы мероприятий по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническими требованиями;
- локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет утверждает:

- план работы Совета;
- состав временных комиссий (рабочих групп) Совета, порядок их работы;
- локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы Совета.

Совет согласовывает:

- режим работы школы по представлению директора школы, в том числе время начала и окончания занятий, календарный учебный график;
- отчет директора школы об исполнении сметы расходования средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно);
- ежегодный отчет о результатах самообследования;
- сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности в порядке, установленном учредителем;
- перечень выбранных школой учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ (ежегодно);
- содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Совет оказывает содействие в привлечении дополнительных источников финансирования и материальных средств, добровольных пожертвований для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, в рамках действующего законодательства.

Совет рассматривает:

- предложения Учредителя о реорганизации или ликвидации школы и дает

рекомендации;

- проекты отчетов о результатах самообследования школы, об использовании ее имущества, об использовании внебюджетных средств по итогам финансового года, по представлению директора школы.

Совет вносит предложения об изменениях и дополнениях в локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность Совета.

Совет обеспечивает общественный контроль за:

- рациональным использованием школой доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово- хозяйственной деятельности школы;

- созданием в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся и воспитанников, проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, занятий физической культурой и спортом.

Совет в рамках своей компетенции без доверенности выступает от имени школы, в том числе имеет полномочия:

- представлять интересы школы перед любыми лицами и в любых формах, непротиворечащих законодательству;

- обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;

- защищать права и законные интересы школы всеми допустимыми законамспособами.

Общее собрание работников школы (далее – Общее собрание) является коллегиальным органом управления школы, к компетенции которого относятся:

- содействие осуществлению целей и задач деятельности школы, развитию инициатив трудового коллектива;

- расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

- избрание представителя работников в Совет школы;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы трудового коллектива: структуру управления деятельностью школы, коллективный договор, положение об общем собрании работников школы, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера; положение о выплатах компенсационного характера;

- выдвижение коллективных требований работников школы;

- заслушивание отчета директора о выполнении задач основной уставной деятельности школы;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение факторов нарушения трудовой дисциплины работниками школы;

- обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся школы, а также контроль за соблюдением

работниками школы правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на улучшение условий и безопасности труда;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции школы;
- рассмотрение и принятие представления к награждению работников государственными и отраслевыми наградами;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности школы и планом выполнения мероприятий по устранению недостатков в работе;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; предложений в договор о взаимоотношениях между учредителем и школой;
- выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- определение численности и сроков полномочия комиссии по трудовым спорам школы, избрание ее членов;
- организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора: по охране труда и соблюдению техники безопасности, по разрешению вопросов социальной защиты.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления школы, к компетенции которого относятся:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в школе: основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, календарного учебного графика, учебного плана, плана работы, положение о формах получения дошкольного и начального общего, основного общего образования и формах обучения, положение о внутренней системе оценки качества образования, положение об аттестационной комиссии; положение о педагогическом совете и др.;
- обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного и начального общего, основного общего образования;
- определение целей и задач образовательной деятельности педагогического коллектива школы;
- обсуждение и принятие перечня материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды школы;
- принятие решений о проведении мониторинга качества образования, принимает единые требования к оценке достижений обучающихся освоения основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс обучения,

условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

- принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования;

- принятие решений о завершении получения основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании, или справки об обучении в школе;

- решение о награждении учащихся переводных классов и выпускников, достигших особых успехов в учении;

- рассмотрение вопроса готовности воспитанников к обучению в школе, учащихся к обучению на уровне начального общего, основного общего образования, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса его дальнейшего обучения;

- рассмотрение вопроса организации, руководства, анализа и контроля образовательной деятельности в школе;

- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников школы;

- организация работы наставников с молодыми специалистами;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников школы;

- обсуждение и принятие порядка проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- обсуждение информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и оздоровления обучающихся, в т.ч. об итогах проверки государственными и муниципальными органами деятельности школы по организации образования и охране жизни и здоровья обучающихся во время пребывания их в школе.

В школе имеются локальные нормативные акты, определяющие функции всех структурных элементов системы управления. Деятельность всех названных управленческих структур регламентирована соответствующими Положениями.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Ведется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении деятельностью школы и при принятии образовательной

организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в школе действуют:

- самоуправление обучающихся (первичное отделение школьников ООГДЮО «Российское движение школьников» «УМКА» (умные, молодые, красивые, активные представители));
- Волонтерский отряд «Твой выбор»;
- В военно-патриотическом направлении работает отряд «Юнармия»;
- школьная служба примирения, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.

Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям. Планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

Приоритетными целями школы становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений.

Показателями эффективности системы управления являются:

- Результативность обучения, воспитания, развития.
- Рациональные затраты времени учителя.

- Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя.

Чем выше профессионализм учителя, тем значительнее изменения в основных результатах воспитательно-образовательного процесса. Это один из важных показателей эффективности управления качеством образования. Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- зам. директора по учебной работе;
- зам. директора по воспитательной работе
- старший воспитатель.

Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощников администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве:

- аттестационная комиссия,
- медико-психологическая служба школы,
- совет школьного музея.

Делегирование ряда прав и полномочий учителю превращает школу в самоуправляющуюся систему. Делегирование прав и полномочий в каждом звене управления - это рациональное использование сил и времени руководства. В летний период исполняющим обязанности директора традиционно назначается педагог, кроме того, учителя руководят пришкольным лагерем, лагерем труда и отдыха, руководят проектами и программами. Это очень дисциплинирует педагогический коллектив, повышает ответственность и стимулирует профессиональный рост.

Центральное место в процессе решения вопросов принадлежит руководителю школы и учителю, которым приходится сталкиваться с возрастающей сложностью новых задач и нести все большую ответственность за принятые решения и конечные результаты. Итак, чтобы грамотно и оперативно управлять, необходимо владеть точной информацией о деятельности школы. Для этого необходимо внедрять систему педагогического мониторинга в управление школой.

Необходимыми условиями для освоения системы качества образования является:

- осознание педагогическим коллективом новой парадигмы образования - лично-ориентированного подхода;
- изменение отношения к процессу и результатам своего труда всех членов педагогического коллектива (мерой оценки деятельности педагога становится развитие конкретного ученика; результаты измеряются не относительно других учеников, а в сравнении с предыдущим результатом);
- эффективная система информационного обеспечения (мониторинг требует компьютеризации управления).

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно- правовая база в школе: программа развития, образовательные программы,

рабочие программы учебных предметов, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Протоколы органов коллегиального управления школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений.

Поставленные задачи за отчетный период выполнены.

Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Педагоги школы стремились отобрать те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Были проведены:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
3. Открытые уроки с целью обмена опытом.
4. Предметные недели.
5. Мониторинг качества образования.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия (конкурс, фестиваль и т.д.)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,	Результат
---	--	---	-----------

		всероссийский, международный)	
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Всероссийский	Победитель в номинации: «Русский язык: Морфология (для учеников 5 класса)
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (Тематическое направление: «Одна из самых больших удач в жизни человека – счастливое детство» (Агата Кристи): 2018–2027 гг. – десятилетие детства в России).	Региональный	Призер
4.	Республиканских конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности	Региональный	Призер
5.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Региональный	Грамота за участие
6.	Муниципальный конкурс «Безопасный интернет»	Муниципальный	Призер
7.	Муниципальный конкурс сочинений «Про зиму»	Муниципальный	Призер
8.	Муниципальный конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»	Муниципальный	Грамота за участие
9.	Конкурс чтецов на коми языке.	Муниципальный	Грамота за участие
10.	Конкурс чтецов на коми языке.	Муниципальный	Грамота за участие
11.	Фотоконкурс «Профессия - педагог» номинация «Фотографии прошлых лет»	Муниципальный	Диплом 1 степени
12.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных	Муниципальный	2 место

	соревнований школьников "Президентские состязания".		
13.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".	Муниципальный	3 место
14.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".	Муниципальный	3 место
15.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".	Муниципальный	1 место
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальная грамота
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Школьный	Похвальная грамота
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Школьный	Похвальная грамота
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Школьный	Победитель
20.	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Муниципальный	Благодарность
21.	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Муниципальный	3 место
22.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	1 место
23.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	1 место
24.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	2 место
25.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	3 место
26.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	2 место
27.	I этап Всероссийского фестиваля	Школьный	3 место

	«СИЛА РДШ»		
28.	I этап Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»	Школьный	3 место
29.	Челлендж. Открытый урок ОБЖ на тему «Пожарная эвакуация»	Муниципальный	Участие
30.	Конкурс рисунков «ГТО- путь к здоровью»	Муниципальный	Участие
31.	Конкурс видеороликов «Короткий метр»	Муниципальный	Свидетельство
32.	Конкурс творческих работ «Мир профессий»	Муниципальный	2 место
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Участие
34.	Смотр-конкурс «Новогоднее настроение»	Школьный	Участие
35.	Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	Муниципальный	Участие
36.	Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	Муниципальный	Участие
37.	Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	Муниципальный	Участие
38.	Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	Муниципальный	Участие
39.	Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	Муниципальный	Участие
40.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	Муниципальный	Участие
41.	Спортивный конкурс «Русский ниндзя»	Школьный	Грамоты
42.	Конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»	Муниципальный	Участие

Педагоги школы обобщали и распространяли свой педагогический опыт на муниципальном, РК и РФ уровне обобщения.

№	Название мероприятия (конкурс, фестиваль и т.д.), Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат
---	---	-----------

1	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» / Всероссийский	Победитель в номинации «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»
2	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» / Всероссийский	Победитель в номинации «Нестандартные уроки в современных условиях»
3	Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	1 место
4	Всероссийский предметный конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету «Русский язык»	Сертификат
5	Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2021»	Грамота за участие
6	Фестиваль педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних	Благодарность
7	Всероссийская блиц-олимпиада «Культура ЗОЖ» /Всероссийский	1 место

Целью обеспечения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников при введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в школе разработан план работы.

Статья 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ((далее – Федеральный закон) предоставляет образовательным организациям право издания, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом, локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.

В школе разработаны локально-нормативные акты, касающиеся прав интересов участников образовательных отношений.

Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение. Функция локального нормативного акта - детализация, конкретизация, дополнение, а иногда и восполнение

общей, правовой нормы применительно к условиям школы, с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса и иных условий.

В силу статей 3, 28 Федерального закона школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы. Целью внутришкольного контроля в школе является:

- совершенствование структуры, организации и содержания образовательной деятельности школы;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Анализ:

- реализации планов и программ, действующих в образовательной организации (программа развития, основная образовательная программа соответствующей уровня образования);
- причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- выявление нарушений и недостатков в деятельности школы.
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Плановый контроль осуществляется согласно плану внутришкольного контроля на учебный год.

Оперативный контроль осуществляется в целях установления фактов и проверки

сведений о нарушениях, указанных в обращениях участников образовательных отношений, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений, при выявлении негативных тенденций в динамике показателей мониторинга внутренней системы оценки качества образования в течение учебного года и при исполнении мероприятий плана внутришкольного контроля.

В школе нет договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д., так как образовательная организация находится в труднодоступной местности (расстояние до г. Усинска 130 км). Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами не представляется возможной.

Движущей силой вектора развития школы, образовательной инноватики является субъект – субъектная парадигма. Участники образовательного процесса рассматриваются как активные соучастники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого. Это диалог партнеров, понимающих друг друга. В результате школа смогла разработать программу развития школы (2019 – 2024 гг.).

Одна из форм технологии управления развитием школы является переход к диалогическим формам взаимодействия, к которым относятся организационно-деятельностные игры (ОДИ). ОДИ помогают нам формировать способность вести диалог с коллегами, осознанию наличия разных решений и позиций не обязательно совпадающих с собственными. ОДИ позволяют:

- ориентироваться на принятие альтернативных решений;
- расширять горизонты видения и понимания за счет включения дополнительных ресурсов, не принимаемых во внимание ранее.
- в результате у нас сформировался коллектив единомышленников, который желает работать по-новому.
- в условиях полилога, диалога, разноплановых уровней сознания рождается новая стратегия развития школы, выраженная в программе развития.

Цель - новое качество образования, понимаемое нами как достижение уровня, обеспечивающего удовлетворение запросов личности, общества и государства. Мы создали программу «Развитие детской одаренности и способности как фактор успешности формирования творческой личности». Совершенствуем управляющую структуру. Активно внедряем и реализуем эффективные образовательные технологии. Помогаем учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Тесно сотрудничаем с родителями (законными представителями). Школа продуктивно взаимодействует с сообществом города Усинска.

Основными принципами управления школой являются:

- принцип новых задач;
- принцип программно-организованного образования;
- принцип уважения и доверия к человеку;
- принцип непрерывного развития (постоянного обновления);
- принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и

делегирующие полномочий;

- принцип первого руководителя;
- принцип постоянного повышения квалификации;
- принцип ключевых дел и событий;
- принцип поддержки инициатив и другое.

Внедрение принципов в управление школой позволяет создать новую развивающую среду. Повышение квалификации педагогического коллектива пропорционально успешному достижению целевой линии развития школы, в основе которой лежит стратегия успеха.

Стратегия успеха основа раскрытия, взращивания внутренних ресурсов личности педагогов и обучающихся.

В практике управления школой используется технология проектных команд – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. Педагог – человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого. В школе создаются исследовательские проекты, которые обогащают внутреннюю и внешнюю среду общения.

Информатизация школы предполагает:

- компьютеризацию школы;
- выход в Интернет;
- подключение к информационным сетям, внутренняя локальная сеть;
- использование мультимедиа по предметам школьного учебного плана;
- повышение квалификации кадров;
- расширение использования компьютерных технологий в образовательном

процессе.

Внедрение технологий творческих коалиций позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности. Это школьное методическое объединение. Идет наращивание инновационного потенциала. За последние три года наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Технология исследовательской деятельности позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Внедрение инноваций эффективно влияет на повышение качества обучения. 80% обучающихся от общего количества выпускников поступили в средние специальные учебные заведения, один учащийся продолжил обучение в 10 классе МБОУ «СОШ» с. Щельябж. Учащиеся школы стабильно занимают призовые личные и командные места на городских и республиканских дистанционных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях. Ведется дополнительная работа с мотивированными и способными учащимися, позитивно

нацеленными на учебу по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии. Основной формой работы являются индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам.

Из-за отдаленности нашей деревни от центра, учащиеся не могут принимать участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходит только в очной форме, но в 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 человек, так же, как и в 2020-2021 учебном году (26 человек). Количество победителей уменьшилось на 15%, количество призеров увеличилось на 25 %. В 2021-2022 учебном году учащиеся 5-6 классов приняли участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку и математике дистанционно с помощью скайп-технологии. Низкий процент участия объясняется тем, что в классах нашей школы мало учащихся, и способные дети имеют большую нагрузку в течение учебного года, участвуя в конкурсах по разным предметам.

Педагоги школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы работал над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Работая в малокомплектной школе, которая находится в 130 км от районного центра, педагоги с учащимися очень ценят участие в дистанционных конкурсах. Стараются участвовать в интересных мероприятиях. Это стимулирует как учащихся, так и учителя, является хорошим мотивационным элементом для учащихся, их родителей, поэтому актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы.

В процессе учебной и внеурочной деятельности большое внимание уделяется развитию творческой инициативы учащихся. Результатом этого становится их научно-практическая деятельность, участие в исследовательской работе. Также целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый классный руководитель ведет мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. Классные руководители разработали планы воспитательной работы, учитывая возрастные особенности учащихся в классе.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. На каждом педагогическом совете отводится время для представления опыта работы учителя в разных сферах:

№, дата протокола	Ф.И.О. выступающего	Тема выступления
Протокол № 5 от 24.02.2021 г.	Альмухаметов А.А., учитель иностранного языка	«Технология работы с текстом на уроках английского языка»
	Голубчиков А.С., учитель физической культуры	«Физическая культура в условиях реализации ФГОС»
Протокол № 2 от 28.10.2021 г.	Кормакова Ю.С., учитель математики	«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики и во внеурочное время»
	Абдрафикова Г.А., учитель русского языка и литературы	«Инновационные технологии на уроках русского языка»

В целом, основной круг проблем в работе с одаренными и способными детьми в нашей школе мы сформулировали следующим образом:

- Неумение диагностировать одаренность.
- Отсутствие методической литературы.
- Нехватка времени для работы с такими детьми.
- Большая загруженность учителей и учащихся.
- Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету. Выделили пути преодоления проблем:
 - Обновить нормативно - правовую базу работы с одаренными способными детьми.
 - Повысить квалификацию имеющихся кадров, так как с одарёнными детьми должны работать подготовленные учителя, которые обладают определёнными педагогическими способностями, знаниями, умениями, устойчивой психикой, терпением, высокой степенью интеллектуального развития и т.д. Педагоги школы, работающие с детьми, одарёнными или имеющими признаки одарённости должны знать направления развития одаренного ребенка:
 - развитие личностных, коммуникативных, регуляторных универсальных учебных действий;
 - становление социального интеллекта, творческих способностей, целеполагания и рефлексии, умений вести за собой (лидерства), принимать ответственность.

- Поиск наиболее эффективных форм занятий с детьми.

Для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям в школе сформирована эффективная системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами школы.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования происходит по разработанной модели:

- информационный блок (официальный сайт школы);
- познавательный блок (беседы, родительские собрания, консультации, уголок потребителя, тематические встречи);
- практический блок (дни открытых дверей, совместные праздники, мероприятия, проведение акций и др.).

В школе большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе среди учащихся школы, выпускников и родителей, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводит заместитель по воспитательной работе. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в нашей школе относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных

особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В результате:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность большинства учащихся (67%) в социальной значимости труда;
- наличие у большинства учащихся (67%) обоснованного профессионального плана.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- не у всех учащихся 9 класса (1 чел.) присутствует мотивация к обучению,
- учащиеся (1 чел., 33%) не проявляют интереса к проводимым мероприятиям различного уровня.

Вместе с тем проводимая работа, направленная на развитие мышления, инициативности и творчества, привлечение к участию в мероприятиях принесла результаты (в течение учебного года учащиеся активно принимали участие в организации и проведении общешкольных мероприятий). Родители учащихся так же активно мотивируют детей.

Пути решения проблем: активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся; ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в д. Захарвань и г. Усинске.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Законом Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» №148-РЗ от 23.12.2008 г., устава в школе разработано Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с учета неблагополучной семьи, которое определяет порядок постановки на учет семей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию ребенка. За отчетный период на учете не стоит ни одна семья (нет обучающихся из социально незащищенных семей).

На основании Положения о горячем питании, справок о признании семьи

малоимущей (одиноко проживающего гражданина малоимущим) в органах социальной защиты из ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска», предоставленных родителями (законными представителями), директором издается ежеквартальный приказ «Об организации горячего питания обучающихся из малоимущих семей». Всего в школе на отчетный период 19 льготников.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационные стенды, индивидуальные консультации); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, часы контроля).

Ежегодно проводится выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. В 2021/2022 учебном году было опрошено 32 родителя. Получены следующие результаты:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	нет	не знаю	не совсем	да
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	0	0	4%	96%
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	0	0	4%	96%
Материально-техническим оснащением?	0	0	4%	96%
Оформлением школьных помещений?	0	0	4%	96%
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	0	0	2%	98%
Организацией горячего питания?	1%	1%	3%	95%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	0%	13%	4%	83%
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	2%	0%	25%	73%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	2%	11%	11%	76%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	1%	1%	1%	97%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей	1%	4%	12%	83%

обучающихся?				
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	5%	1%	1%	93%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	5%	1%	1%	93%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	0%	2%	1%	97%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	0%	0%	1%	99%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	0%	0%	1%	99%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	0%	0%	1%	99%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	1%	1%	0%	98%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	0%	1%	0%	99%
Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?	0%	0%	0%	100%
Классным руководством?	0%	0%	0%	100%

Выводы и рекомендации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обобщение наиболее значимых проблем (причин) и предложения мер по их решению с учетом стратегических задач развития образования

Наиболее значимые проблемы	Меры (задачи) по решению проблем
<p>Постоянная сменяемость педагогического состава (неудовлетворительные жилищные условия) не дает возможность строить перспективные планы в методической работе, а также планировать систему работы по повышению квалификации, аттестации педагогов (в организации преобладает краткосрочное планирование с постоянными внесениями изменений)</p>	<p>Улучшение жилищных условий для педагогических работников (по мере возможности). Активный поиск педагогических кадров для снижения учебной нагрузки учителей.</p>
<p>Не все педагоги включены в сферу инновационной деятельности.</p> <p>Наблюдается профессиональная пассивность некоторых учителей, нежелание работать с использованием новых технологий.</p>	<p>Разнообразить педагогического коллектива к технологиям обучения и воспитания (фестивали педагогических идей; калейдоскоп уроков; методические ринги; методические посиделки; деловые игры; педагогические КВН; методические мосты, штурмы; интеллектуальные марафоны и др.)</p>
<p>Низкий уровень потребности в саморазвитии учащихся</p>	<p>Учителям предметникам активно проводить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</p>

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные по образовательной организации

Таблица 1

Информация по количеству обучающихся по уровням образования
(состояние на 20 апреля 2022 года)

Классы, в которых реализуются программы начального общего и основного общего образования		
Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Уровень НОО 1-4 класс	4	14
Уровень ООО 5-9 класс	5	30 чел. + 1 ОВЗ
Итого	9	45

Таблица 2

Динамика контингента по уровням образования за три года

Год	Количество обучающихся по классам, человек		Всего
	1-4	5-9	
2019	28	30	58
2020	25	28	53
2021	14	31	45

Вывод: контингент обучающихся за последние три года существенно уменьшился.

3.2. Структура подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Уровень дошкольного образования, обеспечивающий подготовку воспитанников по образовательным программам дошкольного образования (нормативный срок освоения – 6 лет).

Уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования

(нормативный срок освоения – 5 лет).

Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами и предусматривает обязательную реализацию установленных ФГОС учебных часов, содержит формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план уровня дошкольного образования разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань. План разработан в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебный план включены пять направлений (образовательных областей), познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определенные учебные предметы.

По результатам образовательной деятельности по итогам каждого учебного триместра, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы по курируемым предметам совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

Анализ выполнения учебных программ на уровне НОО, ООО показал следующее:

1. Учебные программы согласно учебному плану МБОУ «ООШ» д. Захарвань на 2020-2021 учебный год реализованы полностью на содержательном уровне
2. Практическая часть выполнена в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, практических и лабораторных работ, внеклассного чтения, уроков развития речи, проектов и зачетов.

Выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год по уровням образования

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся во 2-9 классах	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном уровне (да-1, нет 0)
НОО	19	17	97	1
ООО	24	24	95	1
ИТОГО	43	41	96	1
АООП ООО	1	1	99	1

Вывод: в 1-9 классах на содержательном уровне программы реализованы.

3.3. Качество предметной подготовки

Обучающихся, не освоивших общеобразовательных учебных программ, нет.

Таблица 4

Динамика результатов успеваемости за 3 года

Класс	Всего учащихся на конец триместра	Уровень обученности (%)	Качество (%)	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
				Всего учащихся на конец триместра	Уровень обученности (%)	Качество (%)	Всего учащихся на конец триместра	Уровень обученности (%)	Качество (%)	Всего учащихся на конец триместра	Уровень обученности (%)	Качество (%)
1	7	-	-	4	-	-	2	-	-			
2	8	100	75	5	100	100	4	100	100			
3	8	100	38	8	100	68	5	100	60			
4	5	100	40	8	100	70	8	100	50			
5	7	100	14,2	3	100	60	7	100	63			
6	3	100	33,3	7	100	48	5	100	40			
7	4	100	50	4	100	67	6	86	14			
8	10	100	20	3	100	75	4	100	25			
9	6	100	16,6	10	100	60	3	100	67			
Итого	58	100	35,3	53	100	49	44	98	48			

Таблица 5

**Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся выпускных классов
за 3 учебных года**

Класс	2018 - 2019 уч. год		2019 - 2020 уч. год		2020 - 2021 уч. год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
4 класс	100	75	100	75	100	50
9 класс	100	20	100	20	100	66,7

Вывод: в 2021 году наблюдается снижение качества обучения на 25% у выпускников начального уровня и повышение качества у выпускников основного уровня на 47%.

Итоги промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации учащихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», календарным учебным графиком на учебный год и проводится в апреле-мае учебного года по всем учебным предметам учебного плана школы.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году:

Таблица 6

Начальное общее образование

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качест во %	Подтверди ли годовые оценки	Повыси ли годовые оценки	Понизи ли годовые оценки
2	Русский язык	Терехова Ольга Викторовн а	4	100	75	4	-	-
2	Математика	Терехова Ольга Викторовн а	4	100	100	4	-	-
2	Литературное чтение	Терехова Ольга Викторовн а	4	100	100	4	-	-
2	Окружающий мир	Терехова Ольга Викторовн	4	100	100	4	-	-

		а						
2	Изобразительное искусство	Терехова Ольга Викторовна	4	100	100	4	-	-
2	Технология	Терехова Ольга Викторовна	4	100	100	4	-	-
2	Музыка	Терехова Ольга Викторовна	4	100	100	4	-	-
2	Родной (русский) язык	Терехова Ольга Викторовна	4	100	100	4	-	-
2	Литературное чтение на родном (русском) языке	Терехова Ольга Викторовна	4	100	100	4	-	-
3	Русский язык	Терехова Ольга Викторовна	5	100	100	5	-	-
3	Математика	Терехова Ольга Викторовна	5	100	80	5	-	-
3	Литературное чтение	Терехова Ольга Викторовна	5	100	80	5	-	-
3	Окружающий мир	Терехова Ольга Викторовна	5	100	80	5	-	-
3	Изобразительное искусство	Терехова Ольга Викторовна	5	100	100	5	-	-
3	Технология	Терехова Ольга Викторовна	5	100	100	5	-	-
3	Музыка	Терехова Ольга Викторовна	5	100	100	5	-	-

		а						
3	Родной (русский) язык	Терехова Ольга Викторовна	5	100	60	4	-	1
3	Литературное чтение на родном (русском) языке	Терехова Ольга Викторовна	5	100	60	4		1
4	Русский язык	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	50	7	-	1
4	Математика	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	63	7	-	1
4	Литературное чтение	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	63	8	-	-
4	Окружающий мир	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	50	6	-	2
4	Изобразительное искусство	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	75	2	-	6
4	Технология	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	63	2	-	6
4	Музыка	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	75	2	-	6
4	Родной (русский) язык	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	50	6	1	1
4	Литературное чтение на родном (русском) языке	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	63	7	-	1
4	ОРКСЭ	Филиппова Любовь Энгельсовна	8	100	100	-	-	-

		Энгельсов на						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: все учащиеся 2-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Учащиеся освоили базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся. Но не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки. 75 % учащихся 4-го класса понизили свои результаты по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Основное общее образование

Таблица 7

Анализ промежуточной аттестации по физкультуре

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
9	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	3	100	100	3	-	-
8	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	4	100	100	4	-	-
7	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	6	100	100	5	1	
6	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	4	100	100	4	-	-
5	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	7	100	100	4	2	1
4	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	8	100	100	6	-	2
3	Физическа я культура	Голубчико в	5	100	100	5	-	-

		Александр Сергеевич						
2	Физическая культура	Голубчиков Александр Сергеевич	4	100	100	4	-	-

Анализ промежуточной аттестации по государственному (коми) языку

Таблица 8

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повыси ли годовые оценки	Понизи ли годовые оценки
2	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	4	100	100	4	-	-
3	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	5	100	100	5	-	-
4	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	8	100	63	7	-	1
5	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	7	100	85	5	2	-
6	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	4	100	75	3	-	1
7	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	6	100	33	6	-	-
8	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	4	100	50	4	-	-
9	Государственный (коми) язык	Тишкова Людмила Васильевна	3	100	75	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по музыке

Таблица 9

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Музыка	Тишкова Людмила Васильевн а	7	100	84	7	-	-
6	Музыка	Тишкова Людмила Васильевн а	4	100	100	2	2	-
7	Музыка	Тишкова Людмила Васильевн а	6	100	33	6	-	-
8	Музыка	Тишкова Людмила Васильевн а	4	100	50	4	-	-

Анализ промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Таблица 10

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Изобразительн ое искусство	Тишкова Людмила Васильев на	7	100	86	6	-	1
6	Изобразительн ое искусство	Тишкова Людмила Васильев на	4	100	75	2	-	2
7	Изобразительн ое искусство	Тишкова Людмила Васильев на	6	100	34	6	-	-
8	Изобразительн ое искусство	Тишкова Людмила Васильев на	4	100	50	4	-	-

Таблица 11

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Русски й язык	Витязева Юлия Юрьевна	7	100	43	6	-	1
6	Русски й язык	Витязева Юлия Юрьевна	4	100	50	4	-	-
7	Русски й язык	Витязева Юлия Юрьевна	6	100	17	5	-	1
8	Русски й язык	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	4	100	50	4	-	-
9	Русски й язык	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по ОДНКНР

Таблица 12

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	ОДНКН Р	Витязев а Юлия Юрьевн а	7	100	14	3	-	4

Анализ промежуточной аттестации по родному (русскому) языку

Таблица 13

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Родной (русски	Витязева Юлия	7	100	14	4	-	3

	й язык)	Юрьевна						
6	Родной (русский язык)	Витязева Юлия Юрьевна	4	100	25	3	-	1
7	Родной (русский язык)	Витязева Юлия Юрьевна	6	100	16	6	-	-
8	Родной (русский язык)	Абдрафикова Галия Ахметьяновна	4	100	50	4	-	-
9	Родной (русский язык)	Абдрафикова Галия Ахметьяновна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по родной (русской) литературе

Таблица 14

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Родная (русская) литература	Витязева Юлия Юрьевна	7	100	29	3	-	4
6	Родная (русская) литература	Витязева Юлия Юрьевна	4	100	50	4	-	-
7	Родная (русская) литература	Витязева Юлия Юрьевна	6	100	16	4	-	2
8	Родная (русская) литература	Абдрафикова Галия Ахметьяновна	4	100	50	4	-	-
9	Родная (русская) литература	Абдрафикова Галия Ахметьяновна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по литературе

Таблица 15

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Литерату ра	Витязева Юлия Юрьевна	7	100	43	4	-	3
6	Литерату ра	Витязева Юлия Юрьевна	4	100	25	3	-	1
7	Литерату ра	Витязева Юлия Юрьевна	6	100	16	5	-	1
8	Литерату ра	Абдрафиков а Галя Ахметьянов на	4	100	50	4	-	-
9	Литерату ра	Абдрафиков а Галя Ахметьянов на	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по технологии

Таблица 16

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
8	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	4	100	100	4	-	-
7	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	6	100	100	6	-	-
6	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	4	100	100	3	1	-
5	Физическа я культура	Голубчико в Александр Сергеевич	7	100	100	5	2	-

Анализ промежуточной аттестации по ОБЖ

Таблица 17

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качест во %	Подтверди ли годовые оценки	Повыси ли годовые оценки	Понизи ли годовые оценки
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Голубчиков Александр Сергеевич	3	100	100	3	-	-
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Голубчиков Александр Сергеевич	4	100	100	4	-	-

Анализ промежуточной аттестации по физике

Таблица 18

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
7	Физика	Васиев Владислав Валентинович	6	100	33	6	-	-
8	Физика	Васиев Владислав Валентинович	4	100	50	4	-	-
9	Физика	Васиев Владислав Валентинович	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по математике

Таблица 19

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Математика	Васиев Владислав	7	100	0	2	-	5

		Валентинов ич						
6	Математи ка	Васиев Владислав Валентинов ич	4	100	25	2	-	2
7	Математи ка	Васиев Владислав Валентинов ич	6	100	33	6	-	-
8	Математи ка	Кормакова Юлия Сергеевна	4	100	50	4	-	-
9	Математи ка	Кормакова Юлия Сергеевна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по истории

Таблица 20

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемост ь %	Качеств о %	Подтвердил и годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Истори я	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	7	100	71	6	-	1
6	Истори я	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	4	100	50	2	1	1
7	Истори я	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	6	100	50	5	1	-
8	Истори я	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	4	100	50	4	-	-
9	Истори я	Абдрафиков а Галия Ахметьяновн а	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по биологии

Таблица 21

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Биологи я	Крашениннико ва Наталия Владимировна	7	100	43	4	1	2
6	Биологи я	Крашениннико ва Наталия Владимировна	4	100	50	4	-	-
7	Биологи я	Крашениннико ва Наталия Владимировна	6	100	14	5	-	1
8	Биологи я	Крашениннико ва Наталия Владимировна	4	100	50	4	-	-
9	Биологи я	Крашениннико ва Наталия Владимировна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по географии

Таблица 22

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
5	Географ ия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	7	100	43	5	-	2
6	Географ ия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	4	100	50	3	1	-
7	Географ ия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	6	100	33	4	1	1
8	Географ ия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	4	100	25	3	-	1
9	Географ ия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по химии

Таблица 23

Клас с	Предме т	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
8	Химия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	4	100	25	3	-	1
9	Химия	Крашениннико ва Наталия Владимировна	3	100	67	3	-	-

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию

Таблица 24

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повыси ли годовые оценки	Понизи ли годовые оценки
6	Обществозна ние	Абдрафико ва Галя Ахметьянов на	4	100	50	4	-	-
7	Обществозна ние	Абдрафико ва Галя Ахметьянов на	6	100	50	5	1	-
8	Обществозна ние	Абдрафико ва Галя Ахметьянов на	4	100	50	4	-	-
9	Обществозна ние	Абдрафико ва Галя Ахметьянов на	3	100	100	2	1	-

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

Таблица 25

Клас с	Предмет	Учитель	Кол -во уч- ся	Успеваемос ть %	Качеств о %	Подтверди ли годовые оценки	Повысил и годовые оценки	Понизил и годовые оценки
2	Английск ий язык	Альмухамет ов Альберт Айратович	4	100	100	4	-	-
3	Английск ий язык	Альмухамет ов Альберт	5	100	40	-	-	5

		Айратович						
4	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	8	100	50	6	-	2
5	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	7	100	29	-	-	7
6	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	4	100	0	-	-	2
7	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	6	100	0	-	-	2
8	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	4	100	50	4	-	-
9	Английский язык	Альмухаметов Альберт Айратович	3	100	33	2	-	1

Анализ промежуточной аттестации в 6 а классе

Таблица 26

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Подтвердили годовые оценки	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки
6 а	Физическая культура	Голубчиков Александр Сергеевич	1	100	0	1	-	-
6 а	Изобразительное искусство	Тишкова Людмила Васильевна	1	100	100	-	1	-
6 а	Музыка	Тишкова Людмила Васильевна	1	100	0	1	-	-
6 а	Логопедическое занятие	Тишкова Людмила Васильевна	1	100	0	1	-	-
6 а	Математика	Васиев Владислав Валентинович	1	100	0	1	-	-
6 а	Биология	Крашенинникова Наталия Владимировна	1	100	0	1	-	-
6 а	География	Крашенинник	1	100	100	-	1	-

4	8	0	1	3	4	29%	12,5%
5	6	0	0	1	5	16%	0%
6	4	0	0	1	3	25%	0%
7	4	0	0	4	0	36%	0%
8	2	0	1	1	0	50%	50%

Предмет: Математика

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество по результата м ВПР
4	8	1	4	2	1	55,5%	62,5%
5	7	0	0	1	5	19%	0%
6	4	0	0	1	3	21%	0%
7	6	0	0	1	5	19,3%	0%
8	2	0	0	2	0	36%	0%

Предмет – окружающий мир, 4 класс

Количество учащихся, выполнявши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть	Качество по результата м ВПР
8	0	3	4	1	44%	37,5%

Предмет – история

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обученност и	Качество по результата м ВПР
5	5	1	1	2	1	50%	40%
6	4	0	1	3	0	43%	25%
7	6	0	1	4	1	37%	16%

Предмет – биология.

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обученност и	Качество по результата м ВПР
5	6	0	1	4	2	37%	17%
6	4	0	1	1	2	33%	25%
7	5	0	0	5	0	36%	0%

Предмет – обществознание

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть	Качество по результата м ВПР
7	6	0	1	3	2	34%	16%

Предмет – география

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обученност и	Качество по результата м ВПР
7	6	0	0	1	5	19%	0%
8	2	0	0	2	0	36%	0%

Предмет – физика

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обученност и	Качество по результата м ВПР
7	6	0	0	2	4	23%	16,67%

Предмет – химия

Клас с	Количество учащихся, выполняв- ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обученност и	Качество по результата м ВПР
8	3	1	0	2	0	57%	33%

Предмет – английский язык, 7 класс

Клас с	Количество учащихся, выполняв ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успеваемо сть	Качество по результата м ВПР
7	7	0	0	2	4	23%	0

Выводы. Из подробного анализа результатов ВПР следует, что учащиеся показывают низкие результаты по математике, русскому языку, иностранному языку предметам естественно – научного цикла. Результаты ВПР и РПР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, продуман план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации включило Школу в проект «500+» с целью повышения качества образования.

3.5 Содержание подготовки

Анализ и оценка образовательных программ школы.

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), адаптированные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань (далее - ООП НОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в последующей редакции приказов Минобрнауки России).

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года, для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе НОО – не более 6 лет.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного процесса;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

- создание системы условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения) для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения ими планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основные принципы построения программы:

Принцип системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности
- диалога культур, уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип фундаментальности. Руководствуясь тезисом о «самоценности» на уровне начального образования как фундамента всего последующего образования» ООП НОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство.

Принцип культурологического подхода предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Состав участников образовательных отношений формируется на основе принципов добровольности, вариативности, управляемости, с учетом следующих подходов:

- в соответствии с Санитарным законодательством в первый класс МБОУ «ООШ» д. Захарвань принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев;
- в соответствии с ФГОС педагогические работники (в т.ч. педагоги

дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь соответствующий уровень квалификации, а так же пройти курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности;

- родители (законные представители) учащихся должны быть ознакомлены с уставом МБОУ «ООШ» д. Захарвань, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «ООШ» д. Захарвань, и другими документами, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся;

- администрация, осуществляющая организацию образовательной деятельности по образовательным программам с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО, контроль образовательной, воспитательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- социальные партнеры: МБУК «Усинская центральная библиотечная система» (филиал №5), МБУК «Дом культуры» с. Щельябож (филиал №2) д. Захарвань, содействующие процессу социальной адаптации учащихся, самореализации, созданию комфортного пространства для воспитания и развития учащегося.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань сформирована:

- в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Структура ООП НОО МБОУ «ООШ» д. Захарвань включает:

Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО).

Содержательный (программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы).

Организационный (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации ООП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования: - содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %). Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- реализует право учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников на участие в разработке следующих разделов ООП НОО: планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; учебный план начального общего образования(часть, формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности. А так же участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В целях обеспечения этнокультурных индивидуальных потребностей учащихся в учебный план образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань введен предмет «Государственный (коми) язык».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань введена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования,

общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование возможности МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

В рамках классного руководства, а так же за счет деятельности иных педагогических работников (учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа детского оздоровительного лагеря.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – МБОУ «ООШ» д. Захарвань) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577)
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 с изменениями на 10 июня 2019 года).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – МБОУ «ООШ» д.

Захарвань) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577)
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 с изменениями на 10 июня 2019 года).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность и самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; доступность получения качественного основного общего образования; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО решаются следующие основные задачи:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности в МБОУ «ООШ» д. Захарвань начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ «ООШ» д. Захарвань, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «ООШ» д. Захарвань при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (д. Захарвань, г. Усинск Республики Коми) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

учащимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- педагогическим работникам школы:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;
- администрации школы:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
 - для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
 - для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

*Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
основного общего образования*

ООП ООО строится на следующих принципах:

- формирования российской гражданской идентичности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации;
- реализации права на изучение родного языка;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом.

В основу реализации ООП ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО МБОУ «ООШ» д. Захарвань сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

– изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения

образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее- АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Цель реализации - создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья для обеспечения последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Основные задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- создавать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида (далее – АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью

возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными

предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП с ЛУО) обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации АООП в МБОУ «ООШ» д. Захарвань заключается в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы конкретизируется на разных этапах обучения.

Так, цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого и дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- сформировать у обучающихся МБОУ «ООШ» д. Захарвань физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП с ЛУО;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, навыки доступных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа обучения состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладении первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП с ЛУО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП с ЛУО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань. План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению. Ответственные лица за организацию функционирования ВСОКО – представители администрации (заместители директора по учебной и воспитательной работе).

Цель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – Школа).

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и

общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и школьное питание;

- психологический климат в школе;

- использование социальной сферы села;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством

существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (государственная информационная система «Электронное Образование» (ГИС ЭО)).

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещением отчёта о результатах самообследования на официальном сайте школы.

Выводы к разделу:

- Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
- Воспитательная работа соответствует требованиям стандарта.
- Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, способствует выявлению проблем в развитии лица.

Рекомендации к разделу:

- Использовать в воспитательной работе инновационные методы организации и проведения мероприятий;
- Повысить уровень охвата учащихся внеклассной деятельностью эстетической направленности;
- Повысить уровень профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение.

Коллектив школы состоит из 36 человек, из которых педагогических работников – 11 (имеется открытая вакансия учителя биологии), директор школы.

Педагогический коллектив работает согласно штатному расписанию. Все учителя имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, поддерживают преемственность в методах работы. Отмечается положительная динамика уровня профессионализма. Достижение более высокого уровня педагогического мастерства проходит и через курсы повышения квалификации. Все педагоги школы прошли повышение квалификации в соответствии с планом работы, активно используют информационные технологии для ознакомления с передовым педагогическим опытом и распространения собственного на педагогических форумах и порталах (интернет-педсовет, педсовет.орг., 1 сентября и др.). Вопросам мотивации повышения уровня квалификации в коллективе уделяется достаточно серьезное внимание. Разработан план аттестации и повышения квалификации педагогов, для поощрения успешных педагогов используется фонд стимулирующих выплат. Вопросы повышения квалификации педагогов постоянно находятся в поле зрения администрации. Создана база данных на всех педагогических работников школы. Строго выполняется график повышения квалификации.

Работа школы за отчетный период проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные

технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Педагоги школы (89%) прошли курсы повышения квалификации, из них 66% педагогов имеют квалификационные категории:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Количество часов (от 16 часов)	Сроки прохождения
1. Руководящие работники					
	Чупрова Елена Александровна	и.о. директора школы	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	09.10. 2020
			«Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования»	36	16.11-20.11. 2020
			«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26	30.11. 2020
			«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17	02.12. 2020
			«Цифровая грамотность педагогического работника»	285	02.12. 2020
			«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	19	02.12. 2020
			«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»	31	02.12. 2020
			«Эффективное управление качеством образования в	24	5.07-12.07.

			общеобразовательной организации»		2021
2. Педагогические работники дошкольного образования					
1	Вокуева Валентина Михайловна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	04.12.2020
			«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФТОС»	36	07.02.2019
2	Вокуева Татьяна Семеновна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.12.2020
			«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36	23.05-09.06.2021
3	Чупрова Галина Григорьевна	Воспитатель	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36	19.01.-03.02.2021
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	04.12.2020
3. Педагогические работники начального общего образования					
4	Филиппова Любовь Энгельсовна	Учитель начальных классов	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС »	72	01.07-24.07.2019
			«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	72	02.07-24.07.2019
			«Специфика преподавания предмета «Основы религиозных	108	19.05-17.06.

			культур и светской этики на уровне начального общего образования»»		2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	02.12.2020
4. Педагогические работники основного общего образования					
6	Кормакова Юлия Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики, завуч по ВР	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Предметный модуль «Математика».	112	02.07.2020 – 30.11.2020
			Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО»	108	11.11.2021 – 14.12.2021 г.
			Формирующее оценивание обучающихся в преподавании физики в условиях реализации ФГОС	36	11.10.2021 – 25.10.2021 г.
			<u>Формирующее оценивание обучающихся в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС</u>	36	11.10.2021 – 25.10.2021 г.
			<u>Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных</u>	72	20.09.2021 – 04.10.2021 г.

			<u>учреждениях</u>		
7	Тишкова Людмила Васильевна	Учитель ИЗО, музыки, коми языка	«Оценка уровня профессиональных компетенций педагога»	16	25.11-28.11.2019
			«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин художественно-эстетической направленности: музыка, ИЗО)	108	18.03.2020
			«Методика преподавания музыки в ООШ в соответствии с ФГОС»	72	22.11.2020
			«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72	17.11-07.12.2020
			«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	36	19.11-23.11.2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	24.11.2020
			«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО в условиях реализации ФГОС НОО»	72	24.11.2020
			«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	40	15.03.2021
8	Голубчиков Александр Сергеевич	Учитель физической культуры, технологии, ОБЖ,	«Педагогика и методика преподавания ОБЖ»	36	27.02-18.03.2020
			«Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в	72	22.02.2021

		ПТО	соответствии с требованиями ФГОС: физкультура, ОБЖ»		
			«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»	16	29.12.2020
			«Трудный подросток: профилактика девиантного поведения»	16	01.03.2021
			«Профилактика асоциального и зависимого поведения»	18	30.06-31.08.2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	09.10.2020
			«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся ОВЗ»	16	10.12.2021
9	Витязева Юлия Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык, литература)»	108	23.03.2020
			«Современные тенденции обучения учащихся основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС»	72	16.05-30.05.2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	09.10.2020
			«Особенности преподавания предметов Русский родной	72	16.11-28.11.

			язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС»		2020
			«Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского как способ повышения качества школьного филологического образования» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	26.11-04.12.. 2020
			«Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка как способ повышения качества школьного филологического образования» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	26.11-28.11. 2020
			«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16	18.10. 2021
10	Абдрафикова Галя Ахметьяновна	Учитель истории, обществознания, русского языка и литературы, ОДНКНР	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык, литература)»	108	23.03 - 13.04. 2020
			«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	108	30.03-20.04. 2020
			«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	36	22.05. 2020 – 10.08. 2020
			«Цифровые технологии для трансформации школы»	72	01.07. 2020-20.09. 2020
			«Модель управления развитием	36	01.08.

			школы в контексте цифровой трансформации»		2020-04.10.2020
			«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»	36	13.03.2021
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.10.2020
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Предметный модуль «Русский язык».	112	02.07.2020 – 30.11.2020
			«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений, Государственная политика в области «противодействие коррупции»	18	22.10-23.10.2020
			«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»	16	29.12.2020
			«Профилактика низких образовательных результатов у обучающихся ОО по предметам гуманитарного цикла» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	28.10-06.11.2020

			«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	29.11-13.12.2021
			«Адресная работа учителя русского языка с различным контингентом учащихся»	72	15.11-04.12.2021
11	Альмухаметов Альберт Айратович	Учитель английского языка, завуч по УР	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	6.12.2021
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.10.2020
			«Активные методы обучения на уроке иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	20	10.11.2020
			«Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	108	23.07.-12.08.2021

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Педагоги школы стремились отобрать те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Были проведены:

1. Тематические педагогические советы.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки с целью обмена опытом.
- Предметные недели.

- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Также был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях педагогического совета, и совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводились в виде репетиционных работ по русскому языку, математике, а также по предметам по выбору.

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, учебно-информационным фондом, современными источниками учебной информации по всем учебным предметам учебного плана. Все учащиеся обеспечены 100% учебниками в соответствии с реализуемыми РУП.

Приказом директора школы № 145 от 06 июня 2021 г. «Об утверждении перечня используемых учебников» определен список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

- целью создания условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий в школе организована работа библиотеки, одной из главных задач которой - обеспечить учебный процесс.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (сельская библиотека) педагогическим работникам, учащимся и родителям. Библиотекари Ледкова Е.Е. (школа) и Хатанзейская Н.Л. (сельская библиотека) активно участвуют в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивают у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном

образовании, помогают совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Оборудование библиотеки дополнено компьютерами для работы школьной медиатеки (3 шт.). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Рабочее место библиотекаря и 1 компьютер для пользователей подключены к системе Интернет.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе устаревания фонда художественной литературы. А также недостаточного привлечения пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Задачи:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план на 2020-2021 учебный год для уровня начального общего образования (далее – УП НОО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015 №1577) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». (в ред. от 10.06.2019 г. № 215)

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).

4. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ)

5. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255). № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

6. Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 21 сентября 2016 г. № 174)

УП НОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 1 классе - 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Учебный план для 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, имеющих необходимое учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть УП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, ОРКСЭ.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» - в объеме 4 часов в неделю в 1 – 4 классах;
- «Литературное чтение» - в объеме 4 часов в 1 классе, в объеме 3 часов в неделю во 2 - 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами:

- «Родной (русский) язык» - в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4 классах;
- «Литературное чтение на родном (русском) языке» - в объеме 0,5 часа в неделю в 1- 4 классах.

Выбор родного языка учебного предмета определен с учетом мнения участников образовательных отношений (протокол общешкольного родительского собрания от 12.03.2020 года № 02)).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» - в объеме 2 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часов в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и изучается в 1 – 4 классах. Преподавание каждого учебного предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 1 - 3 классах, в 4 классе – 2 часа. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической активности в движении учащихся, 3 час переведен в план внеурочной деятельности на реализацию курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в объеме 1 часа в неделю. Выбор модулей, изучаемых в рамках курса, осуществлен в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2016 г. № 32. В 2020-2021 учебном году будет изучаться модуль комплексного учебного курса «Основы православной культуры» (протокол родительского собрания в 3 классе от 12.03.2020 года № 03).

Модуль	Класс	Количество классов	Количество учащихся
Основы православной культуры	4	1	8

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на исполнение Закона Республики Коми от 28.05.1992 (в ред. от 16.07.2002) «О государственных языках Республики Коми» и представлена изучением учебного предмета «Государственный (коми) язык» в объёме: по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах (протокол общешкольного родительского собрания от 12.03.2020 года № 02) и во исполнение приказа № 105 от 25.03.2019 года «Об утверждении выбора родного языка, предмета этнокультурной направленности, внеурочной деятельности, элективных курсов на 2020 – 2021 учебный год»

На внеурочную деятельность отведено по 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в апреле - мае текущего учебного года. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом от 29.05.2020 года № 112)

Порядок промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план на 2020-2021 учебный год для **5-9 классов** уровня основного общего образования (далее – УП ООО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) _

УП ООО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. от 10.06.2019 № 286).

4. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ)

5. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

6. Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 21 сентября 2016 г. № 174)

УП ООО разработан с учетом следующих инструктивно-методических документов:

- Письмо МО РК от 19.05.2015 г. № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС ООО».

УП ООО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели для 5 и 6 классов и в режиме 6-дневной учебной недели для 7-9 классов. Объём учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8, 9 классах – 36 часов в неделю.

Обязательная часть УП ООО включает обязательные для изучения учебные предметы:

– «Русский язык» - в объеме 5 учебных часов в неделю для 5 класса, в объеме 6 учебных часов в неделю для 6 класса, в объеме 4 учебных часов в неделю для 7 класса, в объеме 3 учебных часов в неделю для 8 и 9 класса;

- «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 5 и 6 класса, в объеме 2 учебных часов в неделю для 7 и 8 класса, в объеме 3 учебных часов в неделю для 9 класса;
- «Родной (русский) язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю для 5 – 9 классов;
- «Родная (русская) литература» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю для 5 – 9 классов;
- «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 5 – 9 классов;
- «Математика» - в объеме 5 учебных часов в неделю для 5 и 6 класса;
- «Алгебра» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 7, 8, 9 класса;
- «Геометрия» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 7, 8, 9 класса;
- «Информатика» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 7, 8, 9 класса;
- «Всеобщая история» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 5 класса, в объеме 1 учебного часа в неделю для 6,7,8,9 класса;
- «История России» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 6,7,8 класса, 2 часа для 9 класса;
- «Обществознание» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 6,7,8,9 класса;
- «География» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5 и 6 класса, в объеме 2 учебных часов в неделю для 7, 8, 9 класса;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5 класса;
- «Физика» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 7 и 8 класса, 3 часа для 9 класса;
- «Химия» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 8 и 9 класса;
- «Биология» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5,6,7 класса в объеме 2 учебных часов в неделю для 8 и 9 класса;
- «Искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 8 класса;
- «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5,6,7 классов;
- «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5,6,7 класса;
- «Технология» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5,6,7,8 классов;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 часа в неделю для 8 и 9 класса;
- «Физическая культура» - в объеме 2 часов для 5 и 6 класса, в объеме 3 учебных часов в неделю для 7,8,9 класса.

1 час физической культуры в 5 и 6 классе будет реализован через внеурочную деятельность и представлен программой курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

УП ООО обеспечивает преподавание и изучение предметной области «Родной язык и родная литература», которая является обязательной для изучения, через

реализацию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (протокол общего родительского собрания № 2 от 12.03.2020 г.).

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах отводится на изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в объеме 1 часа в неделю (протоколы родительских собраний в 4-8 классах от 12.03.2020 г. №03).

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классе представлена учебными занятиями для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся увлекательная математика (1 час), русская речь (1 час), основы финансовой грамотности (1 час) реализуется через дистанционное обучение (договор №... от... с МБОУ «СОШ» №4). Часы выделены с учетом запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей) (протокол родительского собрания в 6 классе от 12.03.2020 г. №03).

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классе представлена учебными занятиями для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, русская речь (1 час), увлекательная математика (1 час). Часы выделены с учетом запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей) (протокол родительского собрания в 7 классе от 12.03.2020 г. №03).

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе представлена учебными занятиями для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, русская речь (1 час), увлекательная математика (1 час). Часы выделены с учетом запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей) (протокол родительского собрания в 8 классе от 12.03.2020 г. №03).

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в мае текущего учебного года. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом № 112 от 29.05.2020 года).

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П (далее БУП 2002) и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность уроков в специальных (коррекционных) классах VIII вида - 40 минут.

Учебный план включает следующие разделы:

- I. Общеобразовательные курсы.
- II. Трудовая подготовка.
- III. Коррекционная подготовка.

В 6 классе продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6 классе из обязательных предметов изучаются: родной язык и литература (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика (один час отводится на изучение элементов геометрии), биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическая культура, трудовое и профессиональное обучение.

К коррекционным занятиям в 6 классе относится социально-бытовая ориентировка, которая представлена в III разделе учебного плана. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V-VII классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

В связи с переходом на новые требования СанПиН 2.4.2.3286-15 в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ учебным планом не предусмотрены часы, выделяемые БУП 2002 на факультативные занятия. Во избежание учебной перегрузки учащихся:

- 1 час физкультуры из I части «Общеобразовательные курсы» реализуется через внеурочную деятельность («Игры народов Севера»);

- коррекционные занятия, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ТПМПК (не менее 5 часов на реализацию занятий коррекционной направленности), такие как: «Социально-бытовая ориентировка», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуются по плану внеурочной деятельности во второй половине дня с перерывом 1 час после общеобразовательных предметов.

В целях реализации Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255) в программы учебных предметов включаются темы этнокультурной направленности (10-15% учебного времени).

Освоение всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации: годовые контрольные работы, творческие работы, защита проектов, сдача нормативов, письменные ответы на вопросы теста, анализ результата продуктивной деятельности. Порядок промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом МБОУ «ООШ» д. Захарвань «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля» и проводится в мае текущего учебного года. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом от 29.05.2020 г. № 112). Трудовая практика проводится в течение учебного года.

4.4. Инфраструктура

Количество компьютеров в образовательном процессе – 19. Функционирует 1 компьютерный класс, в котором находятся 9 персональных компьютеров. Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,15.

Имеются мультимедийные проекторы в количестве 13 штук. В 1 кабинете (биология) функционирует интерактивная доска.

За два года количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося увеличилось с 16 до 32,5 единиц.

Школа осуществляет электронный документооборот.

Библиотека оснащена стационарным компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов с предоставлением услуги контролирующей распечатки бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (256 Кбит/с) – 100%.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательной деятельности.

Школа обеспечена точкой доступа к сети Интернет. Скорость подключения по договору (входящая) 256 Кбит/с. Для регулирования условий и порядка использования сети Интернет в школе разработаны и утверждены правила использования сети Интернет, инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет, регламент использования работниками доступа к сети Интернет.

- целью обеспечения открытости деятельности школы, реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно- общественного управления школы создан официальный сайт школы, который регламентируется действующим законодательством РФ, Положением об официальном сайте школы в сети Интернет, приказом директора. Официальный сайт школы является электронным общедоступным информационным ресурсом,

размещенным в сети Интернет.

Для обеспечения эффективного использования информационных технологий для повышения качества образования, получения новых образовательных результатов, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, автоматизации управления системой образования, принятий обоснованных управленческих решений, оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования введена государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование».

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни в школе большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям на уроках и во внеурочной деятельности (профилактика утомления, миопии, нарушения осанки, создание положительного эмоционального фона).

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования лыжным гонкам, спортивному ориентированию. В школе организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Утверждены общешкольные планы по профилактике правонарушений, наркомании, инфекционных заболеваний, организованы беседы по данным вопросам.

В школе работает кружок «Основы физической подготовки», ведется большая работа по патриотическому воспитанию учащихся, по сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Формы работы по данному направлению:

- введение дополнительного третьего часа занятий физической культурой;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100% охват горячим питанием учащихся;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежегодного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Все учителя и классные руководители работают по утвержденным директором

школы планам по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводятся родительские собрания, беседы, лектории по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Вместе с тем в нашей школе выявился ряд проблем: ухудшение социального положения семей учащихся; наличие неблагополучных семей, мало занимающимися проблемами воспитания и развития своих детей; невысокий образовательный и уровень общей культуры населения.

На следующий учебный год планируется дополнить работу учителей следующими критериями:

- ввести индивидуальный, эмоциональный режим на уроках;
- рассмотреть и активизировать смену видов деятельности;
- продолжить активно проводить физкультурные паузы, расширение зрительного пространства (смена угла зрения), гимнастика для глаз.

- вести учет физиологических особенностей в развитие организма. Каждый учитель в следующем учебном году продолжит работу по формированию у детей потребности быть здоровым, научит его этому, организованно поможет в сохранении и формировании здоровья. Каждый школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и укреплять его. Основным критерием эффективности работы в нашей школе является состояние физического, психологического, эмоционального и социального благополучия учащихся.

С целью организации правильного питания в школе, формирования у учащихся установки на сохранение и развитие своего здоровья, развития понимания важности культуры питания, как составляющей здорового образа разработана программа «Здоровье», в рамках которой проводятся мероприятия, направленные на формирование у учащихся представлений об основах культуры питания.

Основные мероприятия:

- Организация питания младших школьников (Проверка школьной столовой к новому учебному году; согласование примерного 10-дневного меню; ознакомление работников школы с нормативными документами, регламентирующими организацию питания в школе; издание приказа об организации горячего питания в школе; организация контроля ведения документации: бракеражный журнал готовой продукции, здоровья (пищевлок), витаминизация третьих блюд, контроль исправности холодильного оборудования и др.; контроль выполнения реализации программы производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий).

Формирование у учащихся и их родителей (законных представителей) (Привлечение к участию в творческих конкурсах, проведение классных часов общения, проведение бесед, родительских собраний по темам здоровьесбережения, оформление уголка «Будь здоров!»).

Укрепление материально-технической базы школьной столовой (Своевременное приобретение посуды и столовых приборов, приобретение и эксплуатация

технологического оборудования, поддержание эстетического состояния обеденного зала).

Повышение квалификации работников столовой (своевременное прохождение работниками столовой аттестации, привлечение к участию в конкурсах работников столовой. Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы, организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. В целях охраны и укрепления здоровья учащихся осуществляется контроль за качеством питания, проверка качества пищи осуществляется ежедневно до приёма пищи детьми. На классных часах, уроках, родительских собраниях проводится просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и основам рационального питания («Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Культура приема пищи», «Витамины – наши друзья»). Учащиеся активно принимают участие в викторинах, конкурсах.

В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, которые являются приоритетными в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Территория школы ограждена по всему периметру. Имеется аварийная пожарная сигнализация с выводом на пульт охраны города Усинск, автоматическая система оповещения людей на случай пожара, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, аварийное пожарное освещение, пост дежурного, внутренняя и внешняя телефонная связь, безопасные подъездные пути, ворота - 2, закрывающиеся калитки - 2, эвакуационные выходы, планы эвакуации и инструкции по действиям людей на случай пожара, знаки в здании школы.

Обслуживающие организации:

- ООО «ТЭМ-сервис» г. Усинска (техническое обслуживание средств

охраны, обслуживание передачи извещения о пожаре в подразделение пожарной охраны);

- "Ростелеком" (оказание услуг связи и интернета);
- «Рэйс Телеком» (интернет);
- АО Коми энергосбытовая компания;
- ООО Усинская тепловая компания;
- ООО «Профилактика».

По мере выделения средств из местного бюджета, за счет привлечения других источников финансирования материально-техническая база обновляется и пополняется ежегодно.

Вывод и рекомендации по разделу

В школе созданы условия, определяющие качество образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Для достижения требований к результатам, осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование, выполнения СанПиН школа располагает информационно-библиотечным центром с медиатекой, учебными кабинетами с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровыми образовательными ресурсами, ИКТ оборудованием, коммуникационными каналами, что соответствует требованиям, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Заключение

Исходя из отчета о результатах самообследования МБОУ «ООШ» д. Захарвань необходимость организации масштабной работы, направленной на повышение качества образования, результатов эффективности деятельности школы становится очевидной. Это требует постановки целей работы в 2021 – 2022 учебном году:

- повышение эффективности работы школы в контексте ФГОС на всех уровнях обучения и развития;
- систематизация работы по совершенствованию педагогического мастерства, профессионализма учителя, информационно-методической грамотности путем освоения новых компетенций профессионального стандарта педагога.

Задачи дошкольного образования:

- освоение новых стандартов в контексте ФГОС и разработка соответствующих им рабочих программ;
- обеспечение открытости дошкольного образования,
- заключение договоров с родителями (законными представителями)

дошкольниково выполнении стандарта дошкольного образования;

Задачи начального уровня образования:

- обеспечение оптимального сочетания предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;
- открытость процесса обучения и развитие учащихся начальной школы путем проведения мониторинга оценки результатов учебной деятельности;
- обеспечение преемственности перехода на уровень основного общего образования;
- повышение требований к объективности оценки учебных достижений учащихся;
- организация работы по разработке системы оценивания предметных и личностных достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Задачи основного уровня образования:

- освоение ФГОС, достижение предметных, метапредметных и личных результатов обучения;
- проведение независимой внешней оценки результатов обучения;
- повышение уровня объективности оценки достижений обучающихся;
- разработка и внедрение сетевых форм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках школы;
- оптимизация учебного плана с целью реализации права обучающихся на выбор;
- усиление практической направленности обучения, развитие новых форм учебной и внеучебной деятельности;
- актуализация профориентационной работы с обучающимися.

Нормативное и организационно-распорядительное обеспечение образовательного процесса соответствует Уставу школы и в целом действующему законодательству.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям ФГОС и законодательства в области образования. Школа располагает программно-методическим комплексом, кадровым потенциалом, необходимой материальной базой для реализации образовательного процесса.

Обучение и воспитание детей в МБОУ «ООШ» д. Захарвань обеспечивается слаженной работой квалифицированных, компетентных и творческих сотрудников. Коллектив школы объединяет учителей, психолога, воспитателей, библиотекаря, административно-управленческий, вспомогательный персонал. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%.

Поставленные задачи на отчетный период выполнены.

Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Деятельность школы направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации.

Приоритетными направлениями являются:

- Обновление технологий образования.
- Совершенствование школьной системы воспитательной работы.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Усиление личностной направленности образования.
- Организация научно-методической работы в школе, использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации педагогов школы.

Организационная структура аппарата управления школой направлена на создание коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Для принятия взвешенных управленческих решений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей))

Задачи на новый учебный год составляются на основе анализа за прошедший учебный год и принимаются коллегиально с учетом перспективного плана развития школы на педагогическом совете школы с участием представителей совета школы.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в плане работы школы;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются

совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов).

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться, создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий.

Руководство школы оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, организацию проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, тематические педсоветы, создания условия для самообразования.

Важное значение для решения поставленных задач перед школой имеет уровень обученности и воспитанности учащихся. Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;

- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося. Основные проблемы в работе школы:

- постоянная сменяемость педагогического состава (неудовлетворительные жилищные условия) не дает возможность строить перспективные планы в методической работе, а также планировать систему работы по повышению квалификации, аттестации педагогов (в организации работы преобладает краткосрочное планирование с постоянными внесениями изменений);

- не все педагоги включены в сферу инновационной деятельности;
- не у всех педагогов развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

- низкий уровень потребности в саморазвитии учащихся.
- слабая профориентационная работа с учащимися 9 класса по определению профильной направленности;

- наблюдается профессиональная пассивность некоторых учителей, нежелание работать с использованием новых технологий.

Пути устранения проблем:

- разнообразие форм проведения заседаний школьного методического объединения;

- учителям-предметникам активно проводить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- организация профориентационной работы, которая направлена на ориентацию выпускников в педагогические учреждения;

- использование дистанционных форм обучения для повышения

профессионального уровня учителей.

Перспективы работы и задачи на новый учебный год

• целью профессионально-личностного развития учителей через овладение новыми педагогическими технологиями школа продолжит методическую работу на тему: «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников».

Задачи по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников школы:

• Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации основной образовательной программы основного общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально – творческого и социально – психологического потенциала личности ребенка;

• Обеспечить участие педагогов в различных мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства и уровень самообразования.

Задачи работы на 2022 год:

• продолжить обеспечивать эффективность преимущества образовательных программ на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС;

• систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС;

• совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

• создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания;

• продолжить работу по организации проведения ГИА;

• продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.

Привлекать детей к участию в городских, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах научных конференциях;

• продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса;

• продолжить работу по профориентации учащихся;

• совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для решения учебных и воспитательных задач в целях реализации ФГОС (внеурочная деятельность).

Приложения

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	-

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.16	Численность/удельный вес	человек/%	

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		1/33,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/62,5
1.29.1	Высшая	человек/%	2/25
1.29.2	Первая	человек/%	3/37,5
1.30	Численность/удельный вес	человек/%	

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/12,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/87,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	7/87,5

	работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	224
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10