

Копия верна

Управление образования администрации муниципального образования городского округа  
«Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмён  
веськёдланін

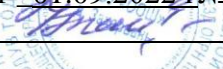
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)  
«Подув тёдёмлунъяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной  
велёданін Захарвань грезд

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора  
от 01.09.2022 г № 120

 Чупрова Е.А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(в редакции 2022 г.)

д. Захарвань 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>3-138</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	28
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	29
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	30
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы	37
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	131
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>139-167</b>
2.1. Программа учебных предметов, курсов (Приложение 1)	139
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	140
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	159
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>167-222</b>
3.1. Учебный план на уровне основного общего образования	167
3.1.1. Календарный учебный график	170
3.1.2. План внеурочной деятельности	170
3.2. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	193
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	193
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	200
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	204

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – МБОУ «ООШ» д. Захарвань) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Организация учебного процесса в МБОУ «ООШ» д. Захарвань позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность и самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; доступность получения качественного основного общего образования; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и формированию личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО решаются следующие основные задачи:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности в МБОУ «ООШ» д. Захарвань начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ «ООШ» д. Захарвань, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «ООШ» д. Захарвань при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (д. Захарвань, г. Усинск Республики Коми) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

учащимся и их родителям (законным представителям):

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

– для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

педагогическим работникам школы:

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;

администрации школы:

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

– для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;

– для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО строится на следующих принципах::

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

В основу реализации ООП ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО МБОУ «ООШ» д. Захарвань сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

### Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования

<i>Целевые установки рабочих программ учебных предметов</i>	
Русский язык	получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и



	<p>фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
Литература	<p>получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;</p> <p>формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</p> <p>осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</p> <p>формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;</p> <p>осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
Государственный (коми) язык	получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям

	<p>цивилизации;</p> <p>формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</p> <p>осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</p> <p>формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;</p> <p>формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</p> <p>осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</p> <p>формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;</p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Математика Алгебра Геометрия Информатика Вероятность и статистика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p>

формирование представлений о математических моделях; об основных информационных процессах в реальных ситуациях; владение математическими рассуждениями;

формирование умения применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; решать учебные задачи;

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

	<p>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</p> <p>формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
История	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</p> <p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,</p>

	<p>современных глобальных процессов;  формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;  формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного</p>

	<p>поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
География	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p>

	<p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
Физика	<p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p> <p>формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;</p> <p>понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p>

	<p>понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>
Химия	<p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с</p>



	<p>веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
Биология	<p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p> <p>формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>формирование основ экологической грамотности: способности</p>

	<p>оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
Музыка	<p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;</p> <p>формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и</p>

	ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.
Изобразительное искусство	<p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;</p> <p>формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>

Технология	<p>развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;</p> <p>осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;</p>

	<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
Физическая культура	<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование</p>

	<p>потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;</p> <p>понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
<p>Основы духовно - нравственной культуры народов России</p>	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,</p>

	<p>хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
<p><i>Целевые установки программы развития универсальных учебных действий</i></p>	
<p>Программа развития универсальных учебных действий</p>	<p>реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);</p> <p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование и развитие компетенции учащихся в области</p>

	использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.
<i>Целевые установки программы воспитания и социализации учащихся</i>	
Программа воспитания и социализации учащихся	<p>Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</p> <p>формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>формирование экологической культуры;</p> <p>формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;</p> <p>приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;</p> <p>социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;</p> <p>формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;</p> <p>приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции,</p>



	<p>творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);</p> <p>участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</p> <p>формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> <p>формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</p> <p>овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</p> <p>развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;</p> <p>создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);</p> <p>информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</p> <p>использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p> <p>осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p>
--	--

	<p>осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</p> <p>формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p> <p>формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</p> <p>осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,

создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

1) **Личностные результаты** освоения ООП ООО. Они представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) **Метапредметные результаты** освоения ООП ООО. Они представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3) **Предметные результаты** освоения ООП ООО. Они представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Государственный (коми) язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и

достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия	<p>Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися <i>основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</i></p> <p>На уровне основной школы на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию <i>основ читательской компетенции.</i> Учащиеся овладеют чтением</p>
-----------------------	--

	<p>как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне <i>навыки работы с информацией</i> и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут <i>опыт проектной деятельности</i> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>В перечень ключевых межпредметных понятий входят: система, структура, факт, событие, явление, закономерность, феномен, исследование, метод, проект, наблюдение, анализ, синтез, сравнение, сопоставление, эксперимент, опыт, рассуждение, высказывание и др.</p>
Регулятивные УУД	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы</p>

	<p>и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li><li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li><li>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li><li>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li><li>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li><li>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li><li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li><li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li></ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li><li>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li><li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li><li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li></ul>
--	---



	<p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),</p>
--	--

	<p>эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> </ul>

	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p> <p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>
--	---

	<p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

	<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--

**1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Русский язык	Выпускник научится:
--------------	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,</li> </ul>
--	--

	<p>гипербола, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>– <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>– <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></li> <li>– <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></li> <li>– <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>– <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></li> <li>– <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i></li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
Литература	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</li> <li>– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</li> <li>– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul> <p>Наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе на уровне основной школы (в скобках указаны классы, когда эти</p>



	<p>умения формируются; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);</li> <li>– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);</li> <li>– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);</li> <li>– оценивать систему персонажей (6–7 кл.);</li> <li>– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);</li> <li>– выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);</li> <li>– определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);</li> <li>– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);</li> <li>– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);</li> <li>– выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);</li> <li>– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);</li> <li>– ориентироваться в информационном образовательном</li> </ul>
--	--

пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не

умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в

	<p>виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.</p> <p>Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).</p>
<p>Государственный (коми) язык</p>	<p><b>Речевая компетенция</b> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>говoreние:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);</li> <li>– расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>– рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;</li> <li>– описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;</li> </ul> <p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>– восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас-сказ/интервью/беседа);</li> <li>– восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;</li> </ul>

	<p><u>чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>– несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;</li> <li>– аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p><u>письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение анкет и формуляров;</li> <li>– написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;</li> <li>– составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b> (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>– правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;</li> <li>– применение правил лексической сочетаемости в коми языке;</li> <li>– понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);</li> <li>– понимание основных различий систем коми и русского языков.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;</li> <li>– употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;</li> <li>– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;</li> <li>– представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>– владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>– действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;</li> <li>– использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);</li> <li>– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.</li> </ul>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <u>Говорение. Диалогическая речь</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> </ul>

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных



аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного

предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

	<p>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
Математика	<p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>– задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> распознавать логически некорректные высказывания.</p> <p><u>Числа</u></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <p>использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</p> <p>выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</p> <p>сравнивать рациональные числа.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> <p><u>Статистика и теория вероятностей</u></p> <p>представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p><u>Текстовые задачи</u></p> <p>решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>составлять план решения задачи;</p> <p>выделять этапы решения задачи;</p> <p>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p>

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

#### Наглядная геометрия

##### Геометрические фигуры

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

##### Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

##### История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

*Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):*

##### Элементы теории множеств и математической логики

оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

##### Числа

оперировать понятиями: натуральное число, множество

натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;



знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);  
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;  
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;  
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;  
решать разнообразные задачи «на части»,  
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;  
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;  
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;  
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры  
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления  
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы

	<p>комнат;  выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;  оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p> <p><u>История математики</u>  характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>  оперировать понятиями геометрических фигур;  извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;  формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;  доказывать геометрические утверждения;  владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p><u>Отношения</u>  оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;  применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;  характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.</p> <p><u>Измерения и вычисления</u>  оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)  вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;  проводить простые вычисления на объёмных телах;  формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>
--	---

проводить вычисления на местности;  
применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### Геометрические построения

изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;  
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,  
выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;  
изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;  
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### Преобразования

оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;  
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;  
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### Векторы и координаты на плоскости

оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;  
выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;  
применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;  
понимать роль математики в развитии России.

	<p><u>Методы математики</u>  используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;  выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;  использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;  применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p>
Алгебра	<p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):  <u>Элементы теории множеств и математической логики</u>  оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;  задавать множества перечислением их элементов;  находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.  <u>Числа</u>  оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;  использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;  использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;  выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;  распознавать рациональные и иррациональные числа;  сравнивать числа.  <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.  <u>Тождественные преобразования</u>  выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</p>

	<p>использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>понимать смысл записи числа в стандартном виде;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p> <p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</p> <p>проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</p> <p>решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p> <p>проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</p> <p>решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</p> <p>изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</p> <p><u>Функции</u></p> <p>находить значение функции по заданному значению аргумента;</p> <p>находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</p> <p>определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;</p> <p>по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>строить график линейной функции;</p> <p>проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</p> <p>определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>
--	---

	<p>использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</p> <p>использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</p> <p><u>Статистика и теория вероятностей</u></p> <p>иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</p> <p>представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</p> <p>определять основные статистические характеристики числовых наборов;</p> <p>оценивать вероятность события в простейших случаях;</p> <p>иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</p> <p>иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</p> <p>сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</p> <p>оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</p> <p><u>Текстовые задачи</u></p> <p>решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>составлять план решения задачи;</p> <p>выделять этапы решения задачи;</p> <p>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <p>находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение</p>
--	--

величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.  
*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;  
понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;  
приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

*Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:*

#### Элементы теории множеств и математической логики

свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### Числа

свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;  
 доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;  
 выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;  
 сравнивать действительные числа разными способами;  
 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;  
 находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;  
 выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  
 выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;  
 записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;  
 составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования  
 свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;  
 выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;  
 оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;  
 свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;  
 выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;  
 использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;  
 выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;  
 - доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;  
 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;  
 свободно оперировать понятиями «тождество»,



«тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$ .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая

переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт,

случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

-выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

-уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

-анализировать затруднения при решении задач;

-выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

-интерпретировать вычислительные результаты в задаче,

исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

История математики

- понимать математику как строго организованную систему

	<p>научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;</p> <p>-рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</p> <p><u>Методы математики</u></p> <p>-владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;</p> <p>-владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</p> <p>характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.</p>
Геометрия	<p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):</p> <p><u>Элементы теории множеств и математической логики</u></p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</p> <p>-приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>-извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>-применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>-решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p><u>Отношения</u></p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p> <p><u>Измерения и вычисления</u></p> <p>-выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>-применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</p>

-применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

-вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### Геометрические построения

-изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### Геометрические преобразования

-строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

-распознавать движение объектов в окружающем мире;  
-распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### Векторы и координаты на плоскости

-оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

-определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

-использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### История математики

-описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

-знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

-понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

-выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

*Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:*

#### Геометрические фигуры

-свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

-самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

-исследовать чертежи, включая комбинации фигур,

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

-решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

-формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

-составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### Отношения

-владеть понятием отношения как метапредметным;

-свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

-использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

-использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

-свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

-самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

-свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### Геометрические построения

-оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

-владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

-проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

-выполнять построения на местности;

-оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### Преобразования

-оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

-оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

-использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

-пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

-применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### Векторы и координаты на плоскости

-свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

-владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

-выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

-использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

-использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### История математики

-понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

-рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### Методы математики

-владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

-владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном



	<i>творчестве.</i>
Информатика	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;</li> <li>-различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;</li> <li>-раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>-классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>-узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>-определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>-узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>-узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</li> <li>-узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</li> </ul> <p><u>Математические основы информатики</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>-кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>-оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>-определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>-определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> </ul>

-записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

-определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

-использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

-описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

-познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

-использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

*Выпускник получит возможность:*

*-познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

*-узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*-познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

*-познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

*-ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

*-узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

-составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

-выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

-определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

-определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

-использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между

	<p>употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>-составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>-использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>-анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>-записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> <li>-создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>-познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>-познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</li> <li>-познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul> <p><u>Использование программных систем и сервисов</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>-выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>-разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>-осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>-использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной,</li> </ul>
--	---

относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

-использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

-анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

-проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

-навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

-различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

-приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

-основами соблюдения норм информационной этики и права;

-познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

-узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

*Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*

*-узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

*-практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

*-познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

*-познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

*-познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

*-узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

*-узнать о структуре современных компьютеров и*

	<p><i>назначении их элементов;</i>  <i>-получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i>  <i>-познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i>  <i>-получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></p>
Вероятность и статистика	<p>Учащиеся должны знать: что такое факториал числа, его основные свойства; как записываются формулы комбинаторики, и понимать их.</p> <p>Учащиеся должны уметь: рационально решать комбинаторные задачи, применяя формулы.</p> <p>Основные понятия теории вероятности. Операции над событиями. Классический, статистический подход к определению вероятности. Основные правила вычисления вероятностей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что такое событие, зависимые (независимые) события, совместные (не совместные) события; определения суммы, произведения событий и противоположного события; в чем отличия между статистическим и классическим подходом к определению вероятности событий; определение условной вероятности, как вычислять произведение (сложение) независимых или зависимых (совместных или несовместных) событий.</p> <p>Учащиеся должны уметь: рационально решать задачи, применяя формулы комбинаторики и основные правила вычисления вероятностей.</p> <p>Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Вычисление математического ожидания и дисперсии.</p> <p>Учащиеся должны знать: что такое случайная величина; определения дискретной и непрерывной случайной величины, уметь различать их; что такое закон распределения случайной величины; определения математического ожидания и дисперсии, понимать их практический смысл.</p> <p>Учащиеся должны уметь: вычислять математическое ожидание и дисперсию дискретной случайной величины.</p> <p>Общие сведения. Вариационные ряды и их графические представления. Дискретные и непрерывные ряды. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Учащиеся должны знать: основные определения статистики; как вычислять дисперсию и математическое ожидание для генеральной совокупности и выборки; определение статистической гипотезы и основы корреляционного анализа.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать вариационные ряды; находить эмпирические линии регрессии и уравнение линии регрессии.</p>
История	Предметные результаты освоения курса истории на уровне

	<p>основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</li> <li>о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><u>История Древнего мира (5 класс)</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и</li> </ul>
--	---

рабы); в) религиозных верований людей в древности;  
-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  
-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических

источников, выявляя в них общее и различия;  
-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций



	<p><i>автора и др.);</i>  <i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i>  <i>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
Обществознание	<p><u>Человек. Деятельность человека</u>  Выпускник научится:  -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  -в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  -приводить примеры основных видов деятельности человека;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;  -оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.  <u>Общество</u>  Выпускник научится:  -демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  -характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  -различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  -выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  -характеризовать экологический кризис как глобальную</p>

	<p>проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>-осознанно содействовать защите природы.</li> </ul> <p><u>Социальные нормы</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>-различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>-характеризовать основные нормы морали;</li> <li>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>-характеризовать специфику норм права;</li> <li>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Сфера духовной культуры</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>-описывать явления духовной культуры;</li> <li>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>-оценивать роль образования в современном обществе;</li> </ul>
--	--

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

*-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  
*-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*  
*-выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  
*-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  
*-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  
*-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

*-объяснять роль политики в жизни общества;*  
*-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*  
*-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*  
*-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*  
*-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*  
*-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*  
*-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  
*-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### Гражданин и государство

Выпускник научится:

*-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*  
*-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*  
*-раскрывать достижения российского народа;*  
*-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*  
*-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*  
*-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  
*-характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

	<p>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в</p>
--	---

	<p><i>конкретных ситуациях;</i>  <i>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>
География	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с</li> </ul>

	<p>точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в</li> </ul>
--	--



	<p>уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>-описывать погоду своей местности;</li> <li>-объяснять расовые отличия разных народов мира;</li> <li>-давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>-моделировать географические объекты и явления;</li> <li>-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> </ul>
--	---

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа;

-давать характеристику климата своей области (края, республики);

-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Физика	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>-понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li> <li>-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</li> <li>-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</li> <li>-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</li> <li>-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> <li>-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul>
--------	--

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

*-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

*-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### Тепловые явления

Выпускник научится:

-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия

протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

-описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

-различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

-приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

-решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

*-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*-находить адекватную предложенной задаче физическую*

*модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

*-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

*-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### Квантовые явления

Выпускник научится:

-распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

-описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*



	<p>-использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>-приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</p> <p>-понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p> <p><u>Элементы астрономии</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</p> <p>-понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</p> <p>-различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</p> <p>-различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</p>
Биология	<p>В результате изучения курса биологии в основной школе:</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;</p> <p>-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;</p> <p>-проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;</p> <p>-описывать биологические объекты, процессы и явления;</p> <p>-ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет:</p> <p>-системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы:</p> <p>-оказания первой помощи;</p> <p>-рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>-проведения наблюдений за состоянием собственного</p>

	<p>организма;</p> <p>-правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки:</p> <p>-использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></p> <p><i>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></p> <p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></p> <p><u>Живые организмы</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения</p>
--	--

и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  
-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### Человек и его здоровье

Выпускник научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи

	<p>человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> <li>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска</li> </ul>
--	--

на здоровье человека.

-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

-аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

-осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

-объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе,

	<p>оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
Химия	<p>Выпускник научится:</p> <p>-характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>-раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>-различать химические и физические явления;</p> <p>-называть химические элементы;</p> <p>-определять состав веществ по их формулам;</p> <p>-определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>-определять тип химических реакций;</p> <p>-называть признаки и условия протекания химических реакций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>-составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>-составлять уравнения химических реакций;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>-пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>-вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li> <li>-характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>-получать, собирать кислород и водород;</li> <li>-распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>-раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>-раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li> <li>-характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>-раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>-вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>-приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>-называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>-характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>-составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>-проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>-распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>-характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>-раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>-объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> <li>-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>-раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</li> <li>-характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>-определять вид химической связи в неорганических соединениях;</li> <li>-изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</li> <li>-раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</li> <li>-определять степень окисления атома элемента в соединении;</li> <li>-раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</li> <li>-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</li> <li>-объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</li> <li>-составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</li> <li>-определять возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>-проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</li> <li>-определять окислитель и восстановитель;</li> <li>-составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>-называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</li> <li>-классифицировать химические реакции по различным признакам;</li> <li>-характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</li> <li>-проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</li> <li>-распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</li> <li>-характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>-называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</li> <li>-оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</li> <li>-определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</li> </ul>
--	--



	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</li> <li>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</li> <li>-прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>-выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>-объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>-критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>-осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>-создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;</li> <li>-раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</li> <li>-создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</li> <li>-создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</li> <li>-определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</li> <li>-создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</li> </ul>

	<p>-умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <p>-выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</p> <p>-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>-распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</p> <p>-характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;</p> <p>-различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</p> <p>-находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</p> <p>-различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> </ul> <p>-классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</p> <p>-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>-композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</p> <p>-создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>-простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>-навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</p> <p>-изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</p> <p>-создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;</p> <p>-строить изображения простых предметов по правилам</p>
--	---

	<p>линейной перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</li> <li>-передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</li> <li>-творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</li> <li>-выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</li> <li>-рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</li> <li>-применять перспективу в практической творческой работе;</li> <li>-навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;</li> <li>-навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;</li> <li>-видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</li> <li>-навыкам создания пейзажных зарисовок;</li> <li>-различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;</li> <li>-пользоваться правилами работы на пленэре;</li> <li>-использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</li> <li>-навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>-различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</li> <li>-определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</li> <li>-пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</li> <li>-различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;</li> <li>-различать и характеризовать виды портрета;</li> <li>-понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</li> <li>-пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</li> <li>-видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по</li> </ul>
--	--

	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;</li> <li>-использовать графические материалы в работе над портретом;</li> <li>-использовать образные возможности освещения в портрете;</li> <li>-пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</li> <li>-называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;</li> <li>-навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;</li> <li>-навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;</li> <li>-навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</li> <li>-рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;</li> <li>-приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;</li> <li>-характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</li> <li>-объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</li> <li>-изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</li> <li>-узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</li> <li>-перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;</li> <li>-характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</li> <li>-узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</li> <li>-характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</li> <li>-рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</li> <li>-называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</li> <li>-творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</li> <li>-творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</li> <li>-представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</li> <li>-называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</li> <li>-узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</li> <li>-характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</li> <li>-рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>-описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</li> <li>-творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</li> <li>-анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</li> <li>-культуре зрительского восприятия;</li> <li>-характеризовать временные и пространственные искусства;</li> <li>-понимать разницу между реальностью и художественным образом;</li> <li>-представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</li> <li>-опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</li> <li>-собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);</li> <li>-представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;</li> <li>-опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;</li> <li>-систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;</li> <li>-распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</li> <li>-понимать сочетание различных объемов в здании;</li> <li>-понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;</li> <li>-иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;</li> <li>-понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;</li> <li>-различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;</li> <li>-характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</li> <li>-осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</li> <li>-применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;</li> <li>-применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</li> <li>-создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>-создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</li> <li>-получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</li> <li>-приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;</li> <li>-характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</li> <li>-понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;</li> <li>-называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;</li> <li>-понимать основы краткой истории костюма;</li> <li>-характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</li> <li>-применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;</li> <li>-использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;</li> <li>-отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;</li> <li>-использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;</li> <li>-узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;</li> <li>-различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</li> <li>-различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</li> <li>-узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;</li> <li>-характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;</li> <li>-раскрывать особенности новых иконописных традиций в</li> </ul>
--	---

	<p>XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</li> <li>-различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</li> <li>-создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>-работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>-сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;</li> <li>-рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;</li> <li>-ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</li> <li>-использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</li> <li>-выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</li> <li>-характеризовать признаки и особенности московского барокко;</li> <li>-создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</li> <li>-владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</li> <li>-выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>-понимать специфику изображения в полиграфии;</li> <li>-различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</li> <li>-различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</li> <li>-проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</li> <li>-создавать художественную композицию макета книги,</li> </ul>
--	---

	<p>журнала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</li> <li>-называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</li> <li>-называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</li> <li>-называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;</li> <li>-называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</li> <li>-понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</li> <li>-активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</li> <li>-определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</li> <li>-использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>-называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</li> <li>-создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</li> <li>-узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</li> <li>-узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</li> <li>-осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</li> <li>-применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</li> <li>-понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</li> <li>- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;</li> <li>-создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>-работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</li> <li>-использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> </ul>
--	---



*-характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*

*-получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*

*-использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*

*-понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*

*-понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*

*-называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*

*-различать особенности художественной фотографии;*

*-различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*

*-понимать изобразительную природу экранных искусств;*

*-характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*

*-различать понятия: игровой и документальный фильм;*

*-называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*

*-понимать основы искусства телевидения;*

*-понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*

*-применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*

*-применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*

*-добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;*

*-использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

*-применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

*-пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*

*-понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*

*-применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*

*-применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*

*-использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*

*-применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

	<p><i>-смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</i></p> <p><i>-использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i></p> <p><i>-реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</i></p>
Музыка	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</li> <li>-анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li> <li>-определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li> <li>-выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li> <li>-понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</li> <li>-различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</li> <li>-различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>-производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;</li> <li>-понимать основной принцип построения и развития музыки;</li> <li>-анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;</li> <li>-размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</li> <li>-понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;</li> <li>-определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li> <li>-понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;</li> <li>-понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;</li> <li>-распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>-определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;</li> <li>-определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</li> <li>-узнавать характерные черты и образцы творчества</li> </ul>

	<p>крупнейших русских и зарубежных композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</li> <li>-различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</li> <li>-называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</li> <li>-узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);</li> <li>-определять тембры музыкальных инструментов;</li> <li>-называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;</li> <li>-определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;</li> <li>-владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;</li> <li>-узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>-определять характерные особенности музыкального языка;</li> <li>-эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>-анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;</li> <li>-анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;</li> <li>-творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;</li> <li>-выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>-анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</li> <li>-различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;</li> <li>-определять характерные признаки современной популярной музыки;</li> <li>-называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;</li> <li>-анализировать творчество исполнителей авторской песни;</li> <li>-выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;</li> <li>-находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</li> <li>-сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;</li> </ul>
--	--

	<p>-понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;</p> <p>находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;</p> <p>-понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;</p> <p>-называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;</p> <p>-определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;</p> <p>-владеть навыками вокально-хорового музицирования;</p> <p>-применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);</p> <p>-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;</p> <p>-размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;</p> <p>-передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;</p> <p>-проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;</p> <p>-понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;</p> <p>-эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;</p> <p>-приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;</p> <p>-применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;</p> <p>-обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</p> <p>-использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</p> <p>-понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги,</p>
--	---

	<p><i>мессы, реквиема;</i>  <i>-понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>  <i>-определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>  <i>-распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>  <i>-различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>  <i>-выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>  <i>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>  <i>-исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>  <i>-активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i></p>
Технология	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</li> <li>-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</li> <li>-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</li> <li>-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</li> <li>-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</li> <li>-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</li> </ul> <p>При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования</p>

Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Предметные результаты по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

	<p>-проводить оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</p> <p>-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <p>-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</li> <li>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> <p>-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</li> <li>– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</li> <li>– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</li> </ul> <p>-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</li> <li>– планирование (разработку) материального продукта на</li> </ul>
--	---

	<p>основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку плана продвижения продукта;</li> <li>- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul> <p><u>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</li> <li>- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>- характеризовать группы предприятий региона проживания,</li> <li>- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</li> <li>- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития</li> </ul>
--	--



современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Предметные результаты по годам обучения:

#### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

-характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

-характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

-называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

-разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

-объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

-приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

-объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

-составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

-осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

-осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

-осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

-конструирует модель по заданному прототипу;

-осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

-получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

-получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

-получил и проанализировал опыт разработки оригинальных

конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

-получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

-получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

-получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

-называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

-описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

-оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

-проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

-проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

-читает элементарные чертежи и эскизы;

-выполняет эскизы механизмов, интерьера;

-освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

-применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

-строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

-получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

-получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

-получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

-получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

-получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе

самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;</li> <li>-называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,</li> <li>-характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;</li> <li>-перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации</li> <li>-характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),</li> <li>-объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,</li> <li>-разъясняет функции модели и принципы моделирования,</li> <li>-создаёт модель, адекватную практической задаче,</li> <li>-отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,</li> <li>-составляет рацион питания, адекватный ситуации,</li> <li>-планирует продвижение продукта,</li> <li>-регламентирует заданный процесс в заданной форме,</li> <li>-проводит оценку и испытание полученного продукта,</li> <li>-описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,</li> <li>-получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,</li> <li>-получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,</li> <li>-получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,</li> <li>-получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,</li> <li>-получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,</li> <li>-получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу</li> <li>-получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,</li> <li>-получил и проанализировал опыт создания</li> </ul>
--	---

	<p>информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</li> </ul> <p><u>9 класс</u></p> <p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,</li> <li>-называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,</li> <li>-объясняет закономерности технологического развития цивилизации,</li> <li>-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>-оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,</li> <li>-прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,</li> <li>-анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,</li> <li>-в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,</li> <li>-анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,</li> <li>-анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>-получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>-получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,</li> <li>-получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,</li> </ul>
--	---

	<p>-получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>-раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>-выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его</li> </ul>

	<p>работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);</li> <li>-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>-выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);</li> <li>-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</li> <li>-выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>-выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>-выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>-характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>-вести дневник по физической культуре, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</li> <li>-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</li> <li>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и</li> </ul>
--	---

	<p><i>бега;</i>  <i>-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i>  <i>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>  <i>-выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</i>  <i>-проплывать учебную дистанцию вольным стилем.</i></p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>-использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>-использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>-безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>-безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>-безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>-классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>-безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>-безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>-соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>-использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>-готовиться к туристическим походам;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>-добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>-добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>-добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>-подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>-характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>-предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>-характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>-предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>-безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>-комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>-классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>-классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>-классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>-оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>-характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>-классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>-планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>-адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>-планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>-выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>-безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>-анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>-определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>-использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>-классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>-оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>-извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>-оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>-оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>-оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>-оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>-оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>-оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>-оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>-оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>-оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>-готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>-анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>-безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>-предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li> <li>-анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>-оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>-оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>-оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>-оказывать первую помощь при коме;</li> <li>-оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - система оценки) включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «ООШ» д. Захарвань в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- **оценка образовательных достижений учащихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань** как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

*Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «ООШ» д. Захарвань;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «ООШ» д. Захарвань и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ООШ» д. Захарвань в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными **формами оценки**:

- читательской грамотности служит комплексная письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ» д. Захарвань в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### ***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

#### ***К внешним процедурам относятся:***

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению

отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой и указываются в рабочих программах учебных предметов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.



**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация учащихся (далее – промежуточная аттестация) представляет собой процедуру определения уровня достижения ими результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой в учебном году.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-9 классов Школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся независимо от результатов текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в форме дифференцированного зачета результатов текущего контроля по триместрам без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки.

Годовая отметка выставляется целыми числами как среднее арифметическое триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Положительные результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) являются основанием для допуска учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Решение о допуске принимается педагогическим советом Школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение следующего учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, каникулы. Учащимися четвертого класса академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум учебным предметам по выбору учащегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету *складывается из результатов внутренней и внешней оценки*. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа учебных предметов, курсов (Приложение 1)**

Согласно ст.2, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, п. 18.2.2 ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577), раздела 2 Примерной ООП ООО, одобренной 118 решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся предоставляет определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочая программа учебного предмета, курса регламентирует профессиональную деятельность учителей, является единой для всех педагогов школы, осуществляющих образовательную деятельность по данному предмету. Учитель несёт ответственность за реализацию рабочей программы учебного предмета в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании триместров, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части рабочей программы учебного предмета в полном объёме. Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утверждёнными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (приложение 1 отдельным документом).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование (приложение 2 отдельным документом).

Перечень рабочих программ по учебным предметам основного общего образования:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык (английский)»,
- «Государственный (коми) язык»,

«Математика»,  
«Алгебра»,  
«Геометрия»,  
«Информатика»,  
«Вероятность и статистика»  
«История»,  
«Обществознание»,  
«География»,  
«Физика»,  
«Химия»,  
«Биология»,  
«Музыка»,  
«Изобразительное искусство»,  
«Технология»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Физическая культура».

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание программ воспитания в МБОУ «ООШ» д. Захарвань и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи программы, технологии развития УУД;
- планируемые результаты развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе;
- описание содержания и форм организации учебной деятельности в школе по развитию ИКТ-компетентности;
- описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **Цели и задачи программы**

**Целью** программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- формирование у обучающихся знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Основными **принципами** формирования УУД в основной школе являются:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

#### **Основные технологии формирования УУД**

В основе формирования УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами *учебных ситуаций*, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями при реализации программы развития УУД в школе должны использоваться следующие типы задач:

Задачи на формирование коммуникативных УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

- групповые игры.

Задачи на формирование познавательных УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи на формирование регулятивных УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

### Планируемые результаты формирования компетенций учащихся

УУД	Формы и способы развития УУД
<p><b>Личностные УУД:</b>            умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом</p>	
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>– уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>– освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>– оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>– выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера, литературные вечера;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество.</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>– формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</li> <li>– уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>– психологические тренинги.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</li> </ul>	
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>– уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>– уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>– психологические практикумы.</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество</li> <li>– участие в социальном проектировании.</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>– сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</li> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>– сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>– участие в социальном проектировании.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность</p>	
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие учебные задания, практические работы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>– умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</li> <li>– умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>– умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>– умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>– адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>– формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li>– самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>– принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b> общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p>	
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>– ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>– отбирать и сопоставлять необходимую информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или</li> </ul>



<p>разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>– самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ul>	<p>проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>– определение основной и второстепенной информации;</li> <li>– давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>– понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>– составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи,</li> </ul>

<p>классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>– работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li>– выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми</p>	
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>– отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>– критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>– предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы работы;</li> <li>– беседы, игры, сочинения;</li> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>– готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>– определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>– планировать общие способы работы группы;</li> <li>– обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы работы;</li> <li>– беседы, игры, сочинения;</li> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ul>	
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>– готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы работы;</li> <li>– беседы, игры, сочинения;</li> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li>– психологические практикумы и тренинги.</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</li> <li>– умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>– способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>– устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>– адекватное межличностное восприятие партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы работы;</li> <li>– беседы, игры, сочинения;</li> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>– управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</li> <li>– переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</li> <li>– стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</li> <li>– речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы работы;</li> <li>– беседы, игры, сочинения;</li> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li>– психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</li> </ul>

**Особенности реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей формирования УУД, а также повышения учебной мотивации учащихся, в МБОУ «ООШ» д. Захарвань является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде.

Типология форм *организации проектной деятельности* учащихся в МБОУ «ООШ» д. Захарвань может быть представлена следующим образом:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

На урочных занятиях:

- проблемный урок, семинар, практическое занятие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок - творческий отчёт, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

– научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МБОУ «ООШ» д. Захарвань может проводиться по **направлениям**:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое и др.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Формами представления результатов учебно-исследовательской деятельности** могут быть:

– статьи;

– обзоры;

– отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– исследования по различным предметным областям;

– прототипы, модели, образцы.

**Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:**

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

**Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
  - *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
  - *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

– проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

– проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини -проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

### 3. Требования к оформлению:

Проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

– *Введение* включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).

– В *основной части* на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

– В *заключении*, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы.

– *Библиографический список* включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

– В *приложении* дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 14, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 30 мм. - левое; 15 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в конце учебного периода (по графику учебного плана текущего учебного года). Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### **Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетентности**

В содержании программы развития УУД отдельно выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетентности, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации

Среди *видов учебной деятельности*, обеспечивающих формирование **ИКТ-компетентности учащихся**, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;



- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования:**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования

текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием

материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Технические средства и программные инструменты,** обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

– технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

– программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ:**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– получать информацию о характеристиках компьютера;

– оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### ***Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов:***

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, разработку и ведение электронных портфолио, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных

познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

#### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса**

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся:

Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий учащихся;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное планирование способов учебной работы;
- работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.

Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:

- парная работа;
- групповая работа;
- коллективное дело;
- проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
- дискуссия;

- круглый стол;
- конференция;
- тренинг и др.

В целях реализации программы УУД МБОУ «ООШ» д. Захарвань организует социальное партнерство с МБУК «Усинская центральная библиотека» филиал №5, МБУК «Дом культуры» д. Захарвань, образовательными организациями АМО ГО «Усинск» и др.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – Школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань располагается в деревне Захарвань городского округа Усинск Республики Коми. Все обучающиеся проживают в данном населенном пункте.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. В октябре 2016 года путем реорганизации к школе был присоединен Детский сад, который располагается по адресу улица Центральная дом 44.

Школа является не только образовательным, но и социокультурным центром деревни. В условиях деревни у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией д. Захарвань, домом культуры и сельской библиотекой. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МАУДО "ЦДОД" г. Усинск.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива Школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе



педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»; «Герои живут рядом», «Наследники Победы»

- экологическая акция «Зелёная весна»;

- добровольческие акции «По зову сердца», «Весенняя неделя добра»

- проводимые для учащихся и их родителей спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами родителей и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.д. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, 1 апреля, выпускные вечера и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в праздничных концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, Дню Матери, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний; День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (учащиеся организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Прощание с Букварём», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов; технологии);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшеклассника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

### **Духовно-нравственное направление**

Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

### **Общекультурное направление**

Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

### **Социальное направление**

Освоить разнообразные способы деятельности:

– трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Учебный план на уровне основного общего образования

Учебный план на 2022-2023 учебный год для **5-9 классов** уровня основного общего образования (далее – УП ООО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22).

**УП ООО** разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016 N 64-РЗ);
7. Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 10 марта 2021 г. № 03).

**УП ООО** рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели для 5 - 9 классов. Объём учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часов в неделю.

**Обязательная часть УП ООО** включает обязательные для изучения учебные предметы:

- «Русский язык» - в объеме 5 учебных часов в неделю для 5 класса, в объеме 6 учебных часов в неделю для 6 класса, в объеме 4 учебных часов в неделю для 7 класса, в объеме 3 учебных часов в неделю для 8 и 9 класса;
- «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 5 и 6 класса, в объеме 2 учебных часов в неделю для 7 и 8 класса, в объеме 3 учебных часов в неделю для 9 класса;
- «Государственный (коми) язык» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 5 – 8 классов и 1 часа – для 9 класса;
- «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 5 – 9 классов;
- «Математика» - в объеме 5 учебных часов в неделю для 5 и 6 классов;
- «Алгебра» - в объеме 3 учебных часов в неделю для 7, 8, 9 классов;
- «Геометрия» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 7, 8, 9 классов;

- «Вероятность и статистика» - в объеме 1 часа в неделю для 7, 8, 9 классов;
- «Информатика» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 7, 8, 9 классов;
- «История (История России. Всеобщая история)» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 5 – 9 классов;
- «Обществознание» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 6-9 классов;
- «География» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5 и 6 класса, в объеме 2 учебных часов в неделю для 7- 9 классов;
- «Физика» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 7, 8 классов и 3 часа - 9 класса;
- «Химия» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 8 и 9 классов;
- «Биология» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5, 6, 7 классов в объеме 2 учебных часов в неделю для 8 и 9 классов;
- «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5, 6, 7, 8 классов;
- «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю для 5,6,7 классов;
- «Технология» - в объеме 2 учебных часов в неделю для 5,6,7 классов и 1 часа в 8, 9 классах;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 часа в неделю для 8 и 9 классов;
- «Физическая культура» - в объеме 2 часов для 5 - 9 классов.

**УП ООО** обеспечивает преподавание и изучение предметной области «Родной язык и родная литература», которая является обязательной для изучения, через реализацию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (письменное заявление от родителей (законных представителей) на уровень НОО и ООО).

**Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений**, в 5 классе представлена учебными занятиями для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, русская речь (1 часа) (протокол родительского собрания в 4 классе от 10.03.2022 г. № 02).

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачёта.

Порядок промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (утв. от 11.11.2021 г. № 230). Промежуточная аттестация проводится в 5, 6, 7, 8, 9 классах по всем учебным предметам учебного плана в следующих формах:

№ п/п	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1.	Русский язык	Дифференцированный зачёт
2.	Литература	Дифференцированный зачёт
3.	Иностранный язык (английский)	Дифференцированный зачёт
4.	Математика	Дифференцированный зачёт
5.	Алгебра	Дифференцированный зачёт
6.	Вероятность и статистика	Дифференцированный зачёт
7.	Геометрия	Дифференцированный зачёт
8.	Физика	Дифференцированный зачёт
9.	Информатика	Дифференцированный зачёт
10.	История	Дифференцированный зачёт
11.	Обществознание	Дифференцированный зачёт
12.	География	Дифференцированный зачёт
13.	Биология	Дифференцированный зачёт
14.	Изобразительное искусство	Дифференцированный зачёт



15.	Музыка	Дифференцированный зачёт
16.	Технология	Дифференцированный зачёт
17.	ОБЖ	Дифференцированный зачёт
18.	Физическая культура	Годовая контрольная работа + сдача нормативов по физической культуре
19.	Государственный (коми) язык	Дифференцированный зачёт
20.	Русская речь	Дифференцированный зачёт
21.	Увлекательная математика	Дифференцированный зачёт
22.	Биология для любознательных	Дифференцированный зачёт
23.	Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачёт
24.	ОДНКР	Дифференцированный зачёт

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Государственный (коми) язык	2	2	2	2	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1
	История России		1	1	1	1
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2

жизнедеятельно сти						
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русская речь		1				
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		1	1			
<b>Итого к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

Период учебного года	5,6,7,8 класс	9 класс
Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1 смена	
Продолжительность урока (занятия)	45 минут	
Продолжительность I триместра	11 недель	
Продолжительность II триместра	11 недель	
Продолжительность III триместра	12 недель	
Сроки и продолжительность каникул	Всего: 37 дней в течение учебного года; в летний период с 01.06. __г. по 31.08. __г.	Всего: 37 дней в течение учебного года
Окончание учебного года	По истечении	Сроки окончания учебного года для 9 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования		Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань для учащихся 5,6,7,8,9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований

Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 10 марта 2021 г. № 03).

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной (внеучебной) деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную (внеучебную) деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, общественно - полезные практики, проектная деятельность, КТД, праздники, концерты, фестивали и т.д.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.

Продолжительность занятий составляет 45 минут, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классным руководителем, учителем физкультуры, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также библиотекарем, руководителем школьного музея.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования составляет 1360 часов. Распределение часов внеурочной деятельности для учащихся 5,6,7,8 классов осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы (8 часов в неделю).

В 5 классе внеурочная деятельность проводится в рамках внеурочной части учебного плана МБОУ «ООШ» д. Захарвань и составляет в 5 классе 1 час в неделю. В 6-8 классах внеурочная деятельность проводится за счёт работы классных руководителей и составляет 1,5 часа в неделю.

При организации внеурочной деятельности аудиторные занятия не превышают 50 %.

### Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов
	Учебные недели	34	34	34	34	34
	Количество часов за год	272	272	272	272	272
	<b>Итого</b>	<b>1360 часов</b>				

### ПЛАН

внеурочной деятельности общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань для 5, 6, 7, 8, 9 классов .

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		классы				
		5	6	7	8	9
<b>Регулярные занятия</b>						
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	1	-	-	-	-
Всего часов в неделю регулярных занятий по количеству сформированных групп		1	-	-	-	-
<b>Нерегулярные занятия</b>						
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской проверочной работе	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное, социальное	Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах, субботниках, проектах различных уровней	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в предметных неделях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное, духовно-нравственной	Работа лагеря с дневным пребыванием	0,5	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительные	Мероприятия по улучшению охраны здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости, спортивные мероприятия	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Общекультурное, духовно-нравственной	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1
Социальное	Профориентационная работа	0,5	0,5	1	1	1
Социальное, общекультурное	Работа библиотеки	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Общекультурное, духовно-нравственной, социальное	Работа школьного музея	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	Работа в детских объединениях	1	1	1	1	1
	<b>Итого часов в неделю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Организуется внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ» д. Захарвань в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное.

### Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	Беседа, экскурсия,
Общекультурное	Получение учащимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные	Дебаты, тематический диспут

	ценностного отношения к социальным реальностям в целом	знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	
Социальное	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

### Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; -познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии);  - детские исследовательские проекты	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума;  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
Духовно- нравственное	-Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и	- Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности, -дебаты по проблемам социальной, и	-Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других

	неодобряемых формах поведения и т.п.), - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.	духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)	образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.
Спортивно-оздоровительное	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
Общекультурное	-Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума
Социальное	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом

**Показатели достижения разных уровней  
планируемых результатов**

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
Духовно-нравственное	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
Общекультурное	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
Социальное	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата



Календарный план воспитательной работы  
на уровень основного общего образования на 2021-2022 учебный год

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	10.09.21г.	Классные руководители
5.	125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	11 (24).09.21 г.	Витязева Ю.Ю., учитель русского языка и литературы
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября 2021 г.	Классные руководители
8.	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР,

				классные руководит еля
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04 октября 2021 г.	Голубчи ко в А.С. учитель ОБЖ
11.	День дублёра	5-9	05.10.21г.	Заместите ль директора по ВР
12.	80 лет со дня рождения Александра Александровича Католикова	5-9	13 октября 2021 г.	Кормако в Ю.С., зам. по ВР
13.	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	15 октября 2021 г.	Кормако в Ю.С. учитель математик и
14.	Всемирный день математики	5-9	15 октября 2021 г.	Классные руководит ели
15.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели
16.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11.21 г.	Витязева Ю.Ю. учитель русского языка и литератур ы, Абдрафик ова Г.А. учитель русского языка и литератур ы
17.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководит ели
18.	Всероссийский урок «История самбо»	7-9	16.11.21 г.	Голубчи ко в А.С. учитель физическо й

				культуры
19.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководит ели
20.	День правовой помощи детям	5-9	20.11.21 г.	Классные руководит ели
21.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководит ели
22.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.21 г.	Классные руководит ели
23.	День памяти неизвестного солдата	5-9	03 декабря 2021 г.	Классные руководит ели
24.	Международный день инвалидов	5-9	03 декабря 2021 г.	Классные руководит ели
25.	Международный день добровольца	5-9	05 декабря 2021 г.	Классные руководит ели
26.	День Героев Отечества	5-9	09 декабря 2021 г.	Ледкова Е.Е., библиотек арь
27.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководит ели
28.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководит ели
29.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12.21 г.	Витязева Ю.Ю. учитель русского языка и литератур ы
30.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Отвествен ный по ПДД
31.	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	5-9	25 декабря 2021 г.	Ледкова Е.Е., библиотек арь

32.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководит ели
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января 2022 г.	Абдрафик ова Г.А., учитель истории и обществоз нания
34.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	5-9	17.01.- 18.02.22г.	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля 2022 г.	Кормаков а Ю.С., зам. по ВР
36.	День Конституции Республики Коми	5-9	17 февраля 2022 г.	Классные руководит ели
37.	День защитника Отечества	5-9	23.02.22 г.	Классные руководит ели
38.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01 марта 2022 г.	Голубчико в А.С. учитель ОБЖ
39.	Всемирный день писателя	5-9	03 марта 2022 г.	Витязева Ю.Ю. учитель русского языка и литератур ы, Абдрафик ова Г.А. учитель русского языка и литератур ы
40.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместите ль директора по ВР,

				педагоги дополните льного образован ия
41.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Библиотек арь, классные руководит ели
42.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководит ели
43.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководит ели
44.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководит ели
45.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля 2022 г.	Голубчико в А.С. учитель ОБЖ
46.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководит ели
47.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	Май	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели
48.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководит ели
49.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	Май	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели
50.	Праздник «Эрудит-2022»	5-9	Май	Заместите ль директора по УР, классные руководит ели

51.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по УР, классные руководители
52.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	10.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Обновление информации (личные данные) в ГИС ЭО	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября 2021 г.	Классные руководители
9.	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	04.10.-08.10.21г.	Классные руководители

12.	Посвящение в пятиклассники	5	20.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 5 класса
13.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
14.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	15.11.- 20.11.21г.	Классные руководители
15.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
19.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
20.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
21.	Выставка стенгазет «С днем рождения, гимназия!»	5-9	24.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
22.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
24.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	14.02.- 20.02.22г.	Классные руководители
25.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова	5-9	18.02.22г.	Классные руководители
26.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители

27.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
28.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
29.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
30.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
31.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	04.04.- 08.04.22 г.	Классные руководители
32.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
34.	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
35.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
36.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
37.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
38.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
39.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
40.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
41.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
42.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
43.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители



<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
1.	«Занимательная информатика»	5 класс	сентябрь-май	Кормакова Ю.С.
2.	«Занимательная информатика»	6 класс	сентябрь-май	Кормакова Ю.С.
3.	«Увлекательная биология»	5-9 класс	сентябрь-май	Голубчиков А.С.
4.	«Работа с текстом»	5-9 класс	сентябрь-май	Витязева Ю.Ю.
5.	«Основы правовой грамотности»	9	сентябрь-май	Абдрафикова Г.А.
6.	«Общая физическая подготовка»	5-9 класс	сентябрь-май	Голубчиков А.С.
7.	«Творческая мастерская»	5-8 класс	сентябрь-май	Тишкова Л.В.
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	10.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-Май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.21 г.	Голубчиков А.С. учитель физической культуры
8.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Абдрафикова Г.А., учитель истории
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители

				ели
12.	Всероссийский урок «История самбо»	7-9	16.11.21 г.	Голубчиков А.С. учитель физической культуры
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
14.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Старший вожатый
15.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
16.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
17.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
19.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
20.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Классные руководители
21.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
22.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Май	Классные руководители, библиотекарь
23.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР,

				классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Добрые уроки»	5-9	Сентябрь-май	Старший вожатый
2.	Всероссийские акции в формате «Дней единых действий»	5-9	Сентябрь-май	Старший вожатый
3.	Сотрудничество с ГСЛ «Лидер»	5-9	Сентябрь-май	Старший вожатый
4.	Мероприятия «С днём рождения РДШ»	5-9	Сентябрь-октябрь	Старший вожатый
5.	Акция «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Сентябрь-май	Старший вожатый
<b>Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина – Захарвань»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам деревни	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

**Модуль 8. «Профориентация»**

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	Октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	Декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	Март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь-Май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС, и др	9	Сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь-май	Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	Сентябрь-Май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	Сентябрь-декабрь	Ответственная за предпрофильную подготовку

				у
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	8-9	Сентябрь-декабрь	Ответственная за предпрофильную подготовку
14.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	Октябрь-Декабрь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 9. «Школьные медиа»</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Горд детей»	5-9	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители

<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	Ноябрь, Март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Ноябрь	Голубчиков А.С., учитель физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
11.	Участие в «Родительском университете»	5-9	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР
13.	Школьный конкурс «Мама, папа, я – новогодняя семья»	5-9	Январь	Классные руководители
14.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
15.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
16.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	Октябрь	Классные руководители

5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	Октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	Ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	Декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	Январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	Февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	Февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	Февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	Март	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	Март	Классные руководители
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	Апрель	Классные руководители
20.	«Один дома»	5-6	Апрель	Классные руководители
21.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	Май	Классные руководители



23.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влётный период)	5-9	Май	Классные руководители
24.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
25.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

### 3.2. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие

- различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.			

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	50%	50%
Руководящие работники	100%	50%	50%

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

*Информация о прохождении курсовой подготовки в рамках реализации ФГОС*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Количество часов (от 16 часов)	Сроки прохождения
<b>1. Руководящие работники</b>					
	Чупрова Елена Александровна	и.о. директора школы	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	09.10.2020
			«Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования»	36	16.11-20.11.2020
			«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26	30.11.2020
			«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17	02.12.2020
			«Цифровая грамотность педагогического работника»	285	02.12.2020
			«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	19	02.12.2020
			«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»	31	02.12.2020
			«Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации»	24	5.07-12.07.2021
<b>2. Педагогические работники дошкольного образования</b>					
1	Вокуева Валентина Михайловна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	04.12.2020
			«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	36	07.02.2019
2	Вокуева Татьяна Семеновна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.12.2020
			«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36	23.05-09.06.2021

					021
3	Чупрова Галина Григорьевна	Воспитатель	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36	19.01. - 03.02.2 021
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	04.12.2 020
<b>3. Педагогические работники начального общего образования</b>					
4	Филиппова Любовь Энгельсовна	Учитель начальных классов	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС »	72	01.07- 24.07.2 019
			«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	72	02.07- 24.07.2 019
			«Специфика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования»»	108	19.05- 17.06.2 020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	02.12.2 020
<b>4. Педагогические работники основного общего образования</b>					
6	Кормакова Юлия Сергеевна	Учитель математики, физики, информатик и, завуч по ВР	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Предметный модуль «Математика».	112	02.07.2 020 – 30.11. 2020
			Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ОО»	108	11.11.2 021 – 14.12.2 021 г.
			Формирующее оценивание обучающихся в преподавании физики в условиях реализации ФГОС	36	11.10.2 021 – 25.10.2 021 г.
			<u>Формирующее оценивание обучающихся в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС</u>	36	11.10.2 021 – 25.10.2 021 г.
			<u>Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в</u>	72	20.09.2 021 – 04.10.2 <sup>197</sup> 021 г.

			<u>общеобразовательных учреждениях</u>		
7	Тишкова Людмила Васильевна	Учитель ИЗО, музыки, коми языка	«Оценка уровня профессиональных компетенций педагога»	16	25.11-28.11.2019
			«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин художественно-эстетической направленности: музыка, ИЗО)	108	18.03.2020
			«Методика преподавания музыки в ООШ в соответствии с ФГОС»	72	22.11.2020
			«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72	17.11-07.12.2020
			«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	36	19.11-23.11.2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	24.11.2020
			«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО в условиях реализации ФГОС НОО»	72	24.11.2020
			«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	40	15.03.2021
8	Голубчиков Александр Сергеевич	Учитель физической культуры, технологии, ОБЖ, ПТО	«Педагогика и методика преподавания ОБЖ»	36	27.02-18.03.2020
			«Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: физкультура, ОБЖ»	72	22.02.2021
			«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»	16	29.12.2020
			«Трудный подросток: профилактика девиантного поведения»	16	01.03.2021
			«Профилактика асоциального и зависимого поведения»	18	30.06-31.08.2020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных	16	09.10.2020

			инфекций в общеобразовательных организациях»		
			«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся ОВЗ»	16	10.12.2 021
9	Витязева Юлия Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык, литература)»	108	23.03.2 020
			«Современные тенденции обучения учащихся основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС»	72	16.05- 30.05.2 020
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	09.10.2 020
			«Особенности преподавания предметов Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС»	72	16.11- 28.11.2 020
			«Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского как способ повышения качества школьного филологического образования» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	26.11- 04.12.. 2020
			«Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка как способ повышения качества школьного филологического образования» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	26.11- 28.11.2 020
			«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16	18.10.2 021
10	Абдрафикова Галия Ахметьяновна	Учитель истории, обществозна ния, русского языка и литературы, ОДНКНР	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык, литература)»	108	23.03 - 13.04.2 020
			«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	108	30.03- 20.04.2 020
			«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	36	22.05.2 020 – 10.08.199 2020

			«Цифровые технологии для трансформации школы»	72	01.07.2 020- 20.09.2 020
			«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»	36	01.08.2 020- 04.10.2 020
			«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»	36	13.03.2 021
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.10.2 020
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Предметный модуль «Русский язык».	112	02.07.2 020 – 30.11. 2020
			«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений, Государственная политика в области «противодействие коррупции»	18	22.10- 23.10.2 020
			«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»	16	29.12.2 020
			«Профилактика низких образовательных результатов у обучающихся ОО по предметам гуманитарного цикла» (в рамках проекта «Эффективная школа»)	36	28.10- 06.11.2 020
			«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	29.11- 13.12.2 021
			«Адресная работа учителя русского языка с различным контингентом учащихся»	72	15.11- 04.12.2 021
11	Альмухамето в Альберт Айратович	Учитель английского языка, завуч по УР	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	6.12.20 21 200



			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.10.2020
			«Активные методы обучения на уроке иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	20	10.11.2020
			«Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	108	23.07. - 12.08.2021

*Кадровое обеспечение реализации ООП основного общего образования*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует 201

	<p>методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	10/10	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу</p>	соответствует

			работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог- организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности	соответствует 204

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		«Библиотечно-информационная деятельность».	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «ООШ д.Захарвань», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (0);
- учителем-дефектологом (0);
- тьюторами (0);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ (1);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (1).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося; *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Оценка выполнения основных материально-технических условий ФГОС

1. Основные требования по соблюдению санитарно-эпидемиологических условий организации согласно ФГОС:

- хозяйственно-питьевое водоснабжение;
- канализация;
- освещение;
- воздушно-тепловой режим;
- размещение и архитектурно-планировочные решения;
- территория.

#### Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий в МБОУ «ООШ» д. Захарвань

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС ООО	Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МБОУ «ООШ» д. Захарвань	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МБОУ «ООШ» д. Захарвань	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Общая площадь участка – 6100 кв.м. Территория МБОУ «ООШ» д. Захарвань ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные Территории используются для проведения занятий физической культурой на игровой площадке и для прогулок. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны имеется площадка, на которой установлен мусоросборник. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты деревянными мостками	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления	Школа функционирует в одном здании, по адресу д. Захарвань Школьный переулок, 1. Год ввода в эксплуатацию – 1992. Общая	Ежегодное обновление оборудования



	<p>образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>	<p>площадь –829,3 кв.м. Проектная мощность - 160 учащихся. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардероб размещен на 1 этаже и оборудованы вешалками для одежды. Входная дверь оборудована соответствующими знаками, так же созданы условия для доступа в библиотеку, кабинет директора, столовую.</p> <p>На 1 этаже школы размещены туалеты, для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала пищеблока выделен отдельный санузел. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.</p>	
--	--	---	--

		<p>Для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), выделено отдельное место.</p> <p>В помещениях классов, установлены умывальные раковины.</p> <p>Установка раковин в учебных помещениях предусмотрена с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Рядом с умывальными раковинами размещены бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно.</p> <p>Потолки и стены всех помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающие проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях деревянные, покрыты линолеумом.</p> <p>Кроме этого оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебный кабинет для занятий иностранным языком;</li><li>- мастерская</li><li>- административные и иные</li></ul>	инвентаря
--	--	--	-----------

		помещения, оснащенные необходимым оборудованием. Общее число учебных кабинетов – 7. Из них: 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет коми языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет истории	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования.	Установка локальной сети Интернет для работы в классах в срок до 01.09. 2017 г.
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете, где установлен телевизор, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофон, музыкальный центр. Для занятий иностранным языком используется моноблоки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудиоматериалы.	Ежегодное обновление Программного обеспечения, в том числе программ записи
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Площадь библиотеки 33м <sup>2</sup> . В помещении библиотеки имеются рабочие зоны. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен доступ в Интернет. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В МБОУ «ООШ» д. Захарвань имеются помещения для организации питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в образовательных организациях – 100%. В столовой оборудован зал на 64 человек:	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.

		столы обеденные, стулья, полки для посуды, информационный стенд. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	
Спортивные сооружения	Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивная комната размещена на 1 этаже общей площадью 58 м <sup>2</sup> . В спортивной комнате имеется два входа и два выхода. Стены покрыты краской. На окнах имеются решетки.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно, ежегодный косметический ремонт
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности	Медицинское обслуживание учащихся на осуществляется медицинским работником (фельдшер) ФАП. Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.	Ежегодный косметический ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: кабинет делопроизводителя, кабинет директора, кабинет заместителя директора.	Косметический ремонт по мере необходимости

Работа по совершенствованию материально – технической базы МБОУ «ООШ» д. Захарвань ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещением для занятий иностранным языком;
- помещениями (кабинетами, мастерской) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробом, санузлами.

*Материально-техническая база для организации образовательной деятельности*

Название техники	Количество
Стационарный компьютер (ПК)	8
Принтер	3
Сканер	1
МФУ	2
Мультимедийный проектор	9

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	АРМ учителя, МФУ	АРМ учащихся
2.	Помещение для занятий техническим творчеством, иностранными языками	Имеется	
3.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеется	
4.	Библиотека	Имеется	Требуется обновление (стеллажи для книг)
5.	Актовый зал	Нет	
6.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	

7.	Помещение для медицинского персонала	Имеется в помещении ФАП	
8.	Столовая	Имеется	
9.	Мебель (школьная парта, ученический стул, учительский стол, стеллажи)	Имеется	

### 3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МБОУ «ООШ» д. Захарвань понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ» д. Захарвань обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Требования ФГОС НОО	Средства реализации в МБОУ «ООШ» д. Захарвань
Виды деятельности в электронной (цифровой) форме	
Планирование образовательной деятельности	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. ГИС ЭО Школьный сайт
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Школьный сайт. ГИС ЭО
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. Информационные стенды. Классные уголки. ГИС ЭО. Школьный сайт.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет. Сообщества (группы) классных коллективов в сети Интернет.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным	Договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию. Дополнительное программное обеспечение, обеспечивающее

ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	контент-фильтрацию
Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Школьный сайт. Электронные мониторинги «Арисмо»

Материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Имеются 7 учебных кабинетов оборудованных с авторизованными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется спортивный зал.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в столярной мастерской и в кабинете технологии. Столярная мастерская обеспечена станочным оборудованием (1 токарно-винторезный станок, 1 деревообрабатывающий станок, 5 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, имеется доступ в систему «Интернет».

В школе работает историко-краеведческий музей (свидетельство №15617 от 5.09.2013 г.). Музей работает в школе с 1992 года.

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Создание единой информационно-образовательной среды - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ «ООШ» д. Захарвань;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «ООШ» д. Захарвань;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты, работы школьного радио и телевидения.

**Соответствие требованиям, дальнейшее развитие соответствует**

Структурная единица	Назначение структурной единицы	Характеристика
Оборудование для осуществления локальной и распределенной сети	Сервер	1
	Модем	1
Рабочие места с выходом в Интернет	Рабочие места с выходом в Интернет для администрации	2
	Рабочие места с выходом в Интернет для педагогов	14
Школьный сайт	Информационное сопровождение образовательного процесса	-
ГИС ЭО	Электронный журнал <i>Другие возможности ГИС ЭО</i>	-
<b>Общая скорость Интернета в ОО</b>		256 Кбит/с
<b>Наличие локальной сети в ОО</b>		1мб

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт школы.

Адрес сайта МБОУ «ООШ» д. Захарвань в сети Интернет – [www.https://zaharvanscholl.siteedu.ru/](http://www.https://zaharvanscholl.siteedu.ru/)

Сайт МБОУ «ООШ» д. Захарвань является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.

Основные функции (задачи) сайта:

- обеспечивать открытость и доступность деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань;
- предоставлять актуальную информацию для учащихся и их родителей (законных представителей) в короткие



- сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
- презентовать МБОУ «ООШ» д. Захарвань, достижения учащихся и педагогического коллектива, его особенности, историю развития, реализуемые образовательные программы, формирование позитивного имиджа школы;
  - демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и учащихся образовательного учреждения.
  - предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
  - служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;
  - быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Сайт МБОУ «ООШ» д. Захарвань соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Постановлению правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».