

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Копия верна



Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ» д.Захарвань
от 01.09.2022 № 124
Е.А.Чупрова

Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование элементарных математических представлений
образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года;
- Основной образовательной программой - Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий не более 25 минут

Пояснительная записка.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия со специально подобранным группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (полное) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Счет предметов, ориентировка в пространстве	Умеет считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар.	1. Действие с картинками для счета; 10-12 кирпичиков, 2 призмы; 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка; утенок-игрушка.
2.	Счет предметов. Величина	Умеет составлять множество из разных по качеству элементов.	1. Действие с мягкой игрушкой Вини Пух, 3 мяча различной величины, картинки с изображением различных предметов; мешочек; отрез разноцветной ткани 1 х 2 м («ковер-самолет»); счетные палочки.
3.	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Имеет представление что число не зависит от формы расположения предметов.	1. Действие с картинками с фигурками для счета; наборное полотно, кружки разных цветов; 10 кирпичиков.
4.	Группы предметов. Счет.	Умеет использовать знание о предметах	1. Действие с игрушками и картинками предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета
5.	Счет предметов до 6.	Умеет считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов.	1. Действие счетным материалом (фигурки рыбок, мышек) 2. Игровое упражнение «Учись считать»
6.	Счет предметов до 7.	Умеет считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов	1. Действие счетным материалом, карточками. 2. Дидактическая игра «Кто где стоит»
7.	Счет предметов до 8	Умеет считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов	1. Действие счетным материалом. 2. Игровое упражнение «Отсчитай столько же»
8.	Счет предметов до 9.	Умеет считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов	1. Действие счетным материалом 2. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» 3. Игровое упражнение «Что где?»
9.	Счет предметов до 10.	Умеет считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов	1. Действие счетным материалом ромашки - 10 шт., бабочки -10 шт., белочка, орешки - по 10 шт., изображения башен разной величины; 4 кирпичика.

10.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	Умеет отсчитывать предметы в пределах 10 по образцу и заданному числу.	1. Действие с набором цифр; счетные палочки
11.	Сравнение группы предметов.	Знает что группы предметов могут быть разными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше	1. Действие счетным материалом
12.	Деление предметов на несколько равных частей	Имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.	1. Действие счетным материалом
13.	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части	Имеет представление о порядковом счете до 6.	1. Действие счетным материалом
14.	Порядковый счет до 7.	Умеет отсчитывать предметы в пределах 10 по образцу и заданному числу.	1. Действие счетным материалом
15.	Порядковый счет до 8.	Сформированы представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше	1. Действие с предметами для счета
16.	Порядковый счет до 9.	Знает о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей на две, на четыре.	1. Действие с предметами для счета
17.	Порядковый счет до 10.	Умеет определять порядковое место того или иного предмета	1. Действие с предметами для счета
18.	Порядковый счет до 10. Дни недели	Умеет определять порядковое место того или иного предмета	1. Действие с цифрами, знаками;
19.	Сравнение предметов по величине и цвету	Умеет определять порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо)	1. Действие с предметами (ленты, разные по цвету, длине, ширине; карандаши, разных по цвету, длине; книги, разные по цвету, толщине, высоте; коробки из-под конфет, разные по цвету, высоте; яблоко, разных по цвету, размеру, высоте, ширине)
20.	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)	1. Действие с цифрами, знаками
21.	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Умеет сравнивать величину предмета на глаз.	1. Действие счетным материалом
22.	Понятие «мерка».	Умеет измерять меркой стороны квадрата и	1. Действие квадратами различного размера

		сравнивать их.	
23.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	Умеет измерять стороны прямоугольника, сравнивать длины сторон.	1. Действие строительными кубиками; мячи; прямоугольники различного размера; мерки
24.	Уравнивание групп предметов разными способами	Умеет сравнивать предметы по величине	1. Действие счетным материалом
25.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Знает элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно	1. Действие геометрическими фигурами башенка и забор - 4 кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка
26.	Геометрические фигуры.	Знает элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно	1. Действие с геометрическим материалом
27.	Геометрические фигуры: круг и овал	Знает элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно	1. Действие с изображением кругов, овалов, разных по величине, цвету 2. Подвижная игра «Хищник в море».
28.	Составление узора из геометрических фигур.	Знает элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно	1. Действие с геометрическим материалом 2. Подвижная игра «Юрта».
29.	Ориентировка в пространстве	Знает элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве	1. Действие счетным материалом 2. Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».
30.	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Знает элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве	1. Действие Еловыми шишками (большая и маленькая) 2. Подвижная игра «Канатоходец».
31.	Создание ритмических узоров.	Знает элементарное представление о счете времени; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут	1. Действие с набором цифр 2. Подвижная игра «Медный пень».
32.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Знает элементарное представление о части суток; использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач	1. Действие счетным материалом
33.	Использование понятий «сначала», «потом»,	Умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно	1. Действие со строительным материалом

	«раньше».		
34.	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели	1. Действие со строительным материалом
35.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Умеет устанавливать последовательность различных событий	1. Действие счетным материалом
36.	Порядковые числительные.	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут	1. Действие счетным материалом

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Речевое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная задача

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребёнка уделяется развитию устной речи.

Программа по развитию речи содержит следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

К концу года дети должны уметь:

- Участвовать в беседе.
- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассказывание из опыта «Наши игрушки легковая и грузовая машины»	Умеет рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; умеет совместно с воспитателем составляя рассказ об игрушках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие игрушками легковая и грузовая машины 2. Игра «Принеси игрушку которую назову»
2	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Умеет выразить свои эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие иллюстрациями к рассказу.
3	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень»	Умеет составлять короткий рассказ по стихотворению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками лето и осень 2. Игры: «Здравствуйте, меня зовут», «Имена моих соседей»
4	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень	Умеет анализировать признаки осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками осень 2. Игра «Капли дождя»
5	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умеет использовать вежливые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками
6	Т. Александрова «Домовёнок Кузька»	Умеет выразительно передавать текст без пропусков и повторения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками 2. Игра «К своему флажку»
7	Описание березы	Умеет представление об образе березы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками изображения берез
8	Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Умеет поддерживать беседу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие потрет писателя, игра «Работаем на грядке»
9	Рассматривание на тему Золотая осень	Умеет усваивать слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками деревьев, наборы демонстрационного материала по теме Деревья. 2. Игра с листьями
10	Чтение рассказа «Друг детства»	Умеет сопереживать герою литературного произведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потрет писателя. 2. Игра «Козлята и волк»
11	Рассказывание на тему «Семья», «Мой дом» Потешки про петуха	Имеет представление о семье, называя имена и отчества своих родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о семейных традициях: - Что такое семья? - Почему люди соблюдают традиции? - Какие семейные традиции установились в вашей семье? 2. Игра «Бабушкин сундук».
12	Заучивание стихотворения Е. Благинской «Посидим в тишине»	Умеет выразить свои эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками об осени. 2. Игры «Подбери действие», «Подбери признак», «Медведь и пчелы».

13	Рассказывание на тему «Осенний лес»	Умеет выражать свои эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	1. Действие картинами об осени «Игры подбери действие» «Подбери признак»
14	Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Умеет выражать свои эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	1. Действие с картиной к сказке «Царевна - лягушка». 2. Игры «Медвежата»
15	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы», потешки и сказки о животных	Умеет выражать свои эмоции	1. Действие с картинками. 2. Потешки о животных.
16	Рассказывание на тему «Растения поля». Характер сказочных героев повести Астрид Лингред «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и делать выводы.	1. Действие картинами растения поля.
17	Чтение глав повести Астрид Лингред «Малыш и Карлсон который живет на крыше»	Умеет выражать свои эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление), умеет рассуждать, поддерживать беседу.	1. Действие с картинками с изображением сказочных героев. 2. Игра «Барашек»
18	Рассказывание на тему «Растения огорода»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Картинки «Растения огорода» 2. Игра «Варим суп», «Узнай овощи».
19	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	Умеет выражать свои эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	1. Действие картинками, портрет И. Сурикова. 2. Игра «Хитрая лиса»
20	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	Умеет придумывать небольшой рассказ о животных.	1. Действие с игрушками лиса и заяц.
21	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвоста»	Умеет выражать свои эмоции после прочтения сказки, умеет поддерживать беседу.	1. Действие иллюстрациями к сказке. 2. Игра «Дуй сильнее».
22	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Действие картинами об осени. 2. Игра «Отгадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек»
23	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»	Умеет анализировать характер и поступки героя.	1. Действие портретом Н.Н. Носова 2. Игра «Олени и пастухи»
24	Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Умеет составлять короткий рассказ на заданную тему	1. Отгадывание загадок о лыжах, санках, коньках, снеговике. 2. Рассказывание на тему «Игры зимой».

25	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Умеет составлять короткий рассказ на заданную тему	1. Составление рассказа «Дары осени».
26	Рассказывание произведения В.П. Катаева «Цветик - Семицветик»	Умеет выражать свои эмоции, умеет поддерживать беседу	1. Портрет В.П. Катаева. 2. Игра «Цветок»
27	Звуковая культура речи. Звуки ш, щ. рассказывание на тему Деревья зимой.	Умеет выражать свои эмоции, умеет поддерживать беседу	1. Действие картинками, карточками.
28	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Действие картиной береза 2. Игра «Филин и пташки».
29	Рассказывание по картине «Ёжик»	Умеет составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных, согласовывать прилагательные с существительными.	1. Рассказывание по картинке «Ёжи»
30	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»	Умеет выражать положительные эмоции при прослушивании сказки, умеет поддерживать беседу.	2. Действие картинками 3. Игра «Лисички и курочки»
31	Рассказывание на тему Лисята	Умеет выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя	1. Рассказывание о лисе
32.	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Игра Пчелки и ласточка
33	Составление рассказа по набору игрушек	Умеет составлять рассказ об игрушках, определять и передавать их величину	1. Набор игрушек
34	С. Городецкий Котенок	Развита память и внимание	1. Картина изображением котенка 2. Игра Кошки мышки
35	Повторение стихотворений о зиме	Умеет сосредоточивать внимание на наблюдательном объекте (снеге)	1. Картинки зимней природы
36	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Развита память и внимание	1. Игра «Смени флажок»
37	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Умеет составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики	1. Рассказ воспитателя о русских богатырях - былинных героях
38	Рассказывание русской народной сказки Никита Кожемяка	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Рассказ воспитателя о русских богатырях - былинных героях 2. Игра Зайцы и морковка
39	Составление рассказа	Имеет представление о комнатных растений,	1. Комнатные растения

	Комнатные растения	умеет описывать комнатные растения	2. Игра с мячом
40	Чтение произведения «Пингвиний пляж»	Выражает положительные эмоции	1. Рисунки пингвина 2. Игра «Караси и щука»
41	Беседа «Вежливые обращения»	Развита устная речь	1. Изображение человека (картина) с разным настроением
42	Чтение глав Чук и Гек	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Иллюстрации и картинки изображения щенка 2. Игра Ёжик и мыши
43	Чтение стихотворения «Моя родня»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Действие с картинами
44	Чтение стихотворения «Кот поет, глаза прищурил»	Умеет выражать положительные эмоции интерес, радость	1. Игра Морская артиллерия
45	Составление рассказа Защитники Отечества	Умеет самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему	1. Действие картинами
46	Рассказывание русской народной сказки Сивка Бурка	Умеет выражать положительные эмоции интерес, радость	1. Иллюстрации к сказке 2. Игра «Не ошибись»
47	Составление рассказа рассуждения Как можно пожалеть	Умеет самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему	1. Действие с картинами
48	Чтение рассказа Косточка	Умеет самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему	1. Игра Море волнуется
49	Стихотворение о маме	Умеет выражать положительные эмоции.	1. Игры «Доскажи словечко» «Мамочка»
50	Чтение отрывка произведения Как я ловил человечков	Умеет пересказывать содержание отрывка	1. Действие картинами 2. Игра Журавли-журавли
51.	Чтение стихотворения Весна	Умеет слушать стихи, определять, о каких временах года говорить	1. Картина весеннего пейзажа
52	Заучивание стихотворения Весенняя гость	Умеет выучить небольшое стихотворение	1. Картина весеннего пейзажа 2. Игра Пчелки и ласточки
53	Составление рассказа по картине Собака с щенятами	Умеет самостоятельно расставлять рассказы	1. Игра «Кто самый внимательный»
54	Русская народная сказка Лиса и заяц	Умеет выражать положительные эмоции.	1. Игра «Цыплята»
55	Курятник во дворе	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Игрушки (петушок, курочка, цыпленок)
56	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Умеет выражать положительные эмоции интерес, радость	1. Игра Курочка хохлатка

57	Составление рассказа «Как птицы весну встречали»	Умеет самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему	1. Действие с картинами 2. Игра «Доскажи словечко»
58	Чтение произведения Светофор	Умеет выражать положительные эмоции.	1. Игра Красный, желтый, зеленый
59	Культура речи. Произношение звуков л, л', р, р'	Умеет выражать положительные эмоции.	1. Действие карточками л, л', р, р'
60	Заучивание стихотворения «Мамин день»	Может выучит небольшое стихотворение	1. Действие с картинами 2. Игра «Кот»
61	Культура речи, заданный звук в начале, середине и конце слова	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Действие с мячом, карточками.
62	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Умеет выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость)	1. Иллюстрации к сказке. 2. Игра «Водяной»
63	Предметы, необходимые людям разных профессий	Умеет анализировать, обобщать.	1. Действие картинками профессии.
64	Устное народное творчество сказки	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	2. Игра «Снайперы»
65	Составление рассказа «Что я умею делать»	Умеет составлять рассказ. Опираясь на вопросы	1. Действие картиной радуги
66	Чтение отрывка «Кот-ворюга»	Умеет кратко пересказывать текст, по картинам	1. Портрет К.Г. Паустовского 2. Игра «Летучая мышь»
67	Любимые сказки А.С. Пушкина	Умеет выражать положительные эмоции интерес, радость	1. Портрет А.С. Пушкина
68	Заучивание отрывка У лукоморья дуб зеленый	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Игра «Тополь»
69	Составление рассказа «Шар улетел»	Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ на заданную тему	2. Картина «Шар улетел»
70	Чтение сказки «Слоненок»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Рисунки и иллюстрации изображения слона 2. Игра «Король зверей»
71	Культура речи звук р в словах	Умеет поддерживать беседу и давать небольшие пояснения	1. Действие карточками.
72	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Умеет характеризовать персонажей сказки по их поступкам	1. Иллюстрации к сказке. 2. Игра «Мельница»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Ознакомление с миром природы
образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

В программе содержание раздела «Ознакомление с миром природы» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явление общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате деятельности.

В ознакомлении детей с явлением общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересны и предпочтения дошкольников касающихся то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Признаки осени	Знает о сезонных изменениях в природе. Умеет находить признаки осени и лета на картинах.	1. Рассматривание картины лета и осени.
2	В мире людей. Моя семья.	Сформированы представления о семье как о людях, которые живут вместе.	1. Рассматривание картины. 2. Игры «Пантомима», «Собери цепочку»
3	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Знает семена цветковых растений, деревьев и кустарников	1. Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».
4	Мое имя.	Знает и называет свое имя, имена своих товарищей.	1. Игры «Здравствуйте, меня зовут», «Имена моих соседей»
5	Огород.	Знает о пользе о овощей и фруктов для человека	1. Рассматривание картины огород
6	Семейные традиции	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	1. Игра «Бабушкин сундук»
7	Русская народная культура	Умеет выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	1. Действие с картинами о древнерусских предметах быта.
8	Хозяйство семьи	Умеет выражать (интерес, восхищение, радость).	1. Действие с картинами.
9	Рассказывание о хлебе	Знает о хлебе как одном из величайших богатств на земле	1. Беседа о пользе хлеба.
10	Моя родословная	Имеет представление о семье, об истории семьи, родственных отношениях	1. Семейные фотографии 2. Игра «Вставьте все те, кто...»
11	Дом в котором я живу	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека.	1. Действие картинами.
12	Деревья и кустарники нашего двора	Знает о деревьях как представителях флоры Земли, их красота и пользе	1. Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. 2. Отгадывание загадок о растениях.
13	Царство растений - грибы	Знает съедобные и несъедобные грибы	1. Беседа о грибах
14	Наша одежда	Знает где шьют одежду.	1. Действие картинами одежда 2. Игра Ателье
15	Животные в природе и дома	Знает названия домашних животных и их	1. Беседа о детенышах домашних животных,

		детенышей, знает об их пользе для человека	диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах.
16	Беседа о хлебе	Знает о хлебе как одном из величайших богатств на земле	1. Рассматривание картинок как делают хлеб.
17	Занятие – игры «Для чего зайцам нужны волки и лисы»	Умеет находить необходимые знания в книгах	1. Рассматривание картинок
18	История и достопримечательности моего города	Умеет рассказывать о своей родной деревне, знает улицу, на которой живет.	1. Фотографии с видом деревни.
19	Домашние животные: лошадь, коза	Умеет ухаживать за животными, которые живут в уголке природы	1. Рассматривание картинок домашних животных
20	В гостях у бабушки Федоры	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели.	1. Действие с картинами древнего быта. 2. Игра «Большой - маленький»
21.	Куда улетают птицы?	Умеет наблюдать за сезонными изменениями в природе.	1. Беседа о птицах.
22	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный	Умеет поддерживать беседу, знает различные виды транспорта, высказывает свою точку зрения.	1. Картина изображением транспорта, 2. Игры «Закончи предложение» «Кто управляет этим видом транспорта»
23.	Как звери готовятся к зиме	Знает о особенностях диких животных (волк, медведь, лиса, заяц)	1. Описание признаков зимы. 2. Отгадывание загадок о диких животных.
24	Профессии людей. Все работы хорошие	Знает о профессиях людей	1. Действие с картинами разных профессий
25	Проказы матушки - зимы	Знает красоту зимнего пейзажа	1. Рассматривание картины
26	Природа России	Имеет представление о красоте родной природы, умеет поддерживать беседу	1. Действие картинами природа
27	Животный мир нашего края	Знает животных родного края	1. Рассматривание изображений диких животных. 2. Беседа о диких животных.
28	История создания стекла	Знает о производстве стекла	1. Стекланные изделия 2. Игры «Скажи наоборот», «Реклама» , «Узнай предметы по звону»
29	Вода в жизни человека	Знает о назначении воды в жизни человека, знает о необходимости воды для обеспечения здоровья человека	1. Беседа о воде: свойства, значение воды в жизни человека.
30	История вещей	Умеет анализировать и сравнивать	1. Иллюстрации 2. Игра «Не выпустим»
31	Сравнение волка и собаки	Умеет строить предложения, составлять	1. Мягкая игрушка собаки.

		простой рассказ описание	
32	Новый год у ворот	Сформированы понятия о традициях и обычаях празднования	1. Иллюстрации изображения елки.
33	Что мы знаем о рыбах?	Умеет ухаживать за рыбками которые живут в уголке природы; наблюдать за ними	1. Беседа-рассказ «Какие они -рыбы?».
34	Народные праздники на Руси	Знаком с народными праздниками	1. Действие с картинками
35.	Животный мир полярный мир районов Земли	Умеет составлять описательный рассказ о животном	1. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли.
36	Мой детский сад	Умеет целенаправленно овладевать материалом рассказа, умеет пересказывать	1. Фотография детского сада
37	Экскурсия Приметы зимы	Умеет отличать деревья по расположению ветвей и семенами остались на деревьях	1. Заочная экскурсия «Приметы зимы».
38	Мои друзья	Умеет поддерживать беседу о дружбе	1. Игрушка кот Леопольд
39	Кто живет на подоконнике. Характерные признаки комнатных растений	Умеет описывать комнатные растения, выделять характерные признаки	1. Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ.
40	Мой город- моя малая родина	Умеет рассказывать о своем родной деревне, умеет самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему	1. Фотографии памятников деревни
41	О характерных особенностях января и февраля	Умеет наблюдать за природой по народным приметам	1. Характеристика зимних месяцев: январь и февраль
42	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина	Знает о предметах быта и его истории	1. Картинки предметы быта 2. Игра «Доскажи словечко»
43	Наши друзья - пернатые	Умеет различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду	1. Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. 2. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.
44	Профессии кулинара, повара	Знаком с работой повара, имеет представление о профессиях	1. Посуда 2. Игры «Угадай на вкус» «Собери посуду» «Произнеси правильно и быстро»
45	Куда исчез снеговик. Изменения в природе	Умеет наблюдать за природой	1. Игровая. 2. Введение игрового персонажа - Снеговика.
46	Военные профессии	Умеет поддерживать беседу о военных профессиях	1. Картины с изображением военных техник
47	Знакомьтесь: ёж	Умеет составлять описательный рассказ о животных	1. Беседа о еже

48	Свойства древесины	Имеет представление о древесине, качествах и свойствах	1. Картины дерева, металлические и деревянные предметы
49	Признаки начала весны	Умеет составлять с помощью вопросов	1. Беседа о весне
50	Беседа о маме	Знает значения матери для каждого человека.	1. Изображение мать с ребенком
51	Знакомьтесь лягушка	Умеет составлять с помощью вопросов	1. Рассказывание воспитателем о земноводных (лягушки, жабы, тритоны, саламандры).
52	Москва – столица России	Знает что Москва столица нашей Родины	1. Действие с картинами
53.	Ягода – малина. Лесные и садовые ягоды	Умеет анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях в природе	1. Отгадывание загадок о садовых ягодах: вишне, смородине, калине, крыжовнике. 2. Рассказывание воспитателем о лесных ягодах: клюкве, голубике, чернике, бруснике, морошке.
54	Народные праздники на Руси Масленица	Знаком с народными праздниками	1. Действие с картинами
55	Домашние птицы и их детеныши	Умеет находить общие признаки и отличия от диких животных	1. Беседа о домашних птицах и их детенышах
56	Опасности вокруг нас	Знает причины возникновения пожара и их последствия	1. Карточки Дорожные знаки, Это опасно 2. Игра «Кому что нужно для работы»
57	Эти удивительные насекомые	Умеет сравнивать насекомых по способу их передвижения	1. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения
58	В гостях у художника	Развито творческое воображение.	1. Действие с картинами
59	Покорение космоса	Умеет фантазировать и мечтать	1. Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в страну звезд. (Ракета.)
60	Государственная символика России	Имеет представление о гербе, флаге	1. Глобус, карта мира, герб 2. Игра «У медведя во бору»
61	Человек часть природы	Знает об охране природы	1. Действие с картинами
62	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов	Знает свойства полезных ископаемых и металлических предметов	1. Игра «Космонавты»
63	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Умеет взаимодействовать с природой, следить за погодой	1. Отгадывание загадок о солнце, воздухе и воде.
64	История возникновения колоколов на Руси и в других странах	Сформированы знания о колокольных звонах на Руси	1. Колокольчик
65	Цветущая весна	Знает плодовых деревьев сада	1. Беседа о весне
66	Этот день Победы	Имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы	1. Плакат день Победы

67	Цветущий луг	Знает о травах и цветах	1. Знакомство с Феей цветов. 2. Беседа с детьми о цветущем луге
68	Государственные символы России	Знает о государственных символах России	1. Игра «Узнай профессию»
69	Лес – это богатство	Умеет различать деревья по внешним признакам	1. Действие с картинками 2. Беседа про лес
70	В гостях у парикмахера	Знает о работе парикмахера	1. Картинки в парикмахерской
71	Лето красное пришло	Умеет различать лесные и садовые ягоды	1. Отгадывание загадок про ягоды и насекомых: земляника, клубника, малина, черника, комар, бабочка, пчела, муравей.
72	О дружбе и друзьях	Умеет составлять рассказ, отвечать на вопросы	1. Действие с картинками

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Лепка
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми избирательной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужным им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий, художественных материалов
5. Создание творчества, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Грибы	Умеет лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание картинок 3. Вспомнили приемы лепки 4. Лепка грибов
2.	Фрукты	Умеет передавать формы в каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Подвижная игра «К своему флажку»
3.	Народная игрушка «Козленок»	Умеет лепить голову отдельно и прикрепить, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие пластилином и глиной 2. Подвижная игра «Козлята и волк»
4.	Мишутка	Умеет лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками 2. Игра «Медвежата»
5.	Олешек	Умеет лепить фигуру из целого куска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с дымковской игрушкой 2. Игра «Барашек»
6.	Любимая игрушка	Умеет лепить фигуру из целого куска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие игрушками 2. Игра «Дуй сильнее»
7.	Лепка цветка	Умеет лепить форму цветка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с игрушкой котенка 2. Игра «Цветок»
8.	Девочка в зимней шубе	Умеет лепить форму человека, правильно передавая форму одежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками 2. Игра «Лисички и курочки»
9.	Снегурочка	Умеет лепить форму человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с игрушкой снегурочки 2. Игра «Кошки - мышки»
10.	Лепка зайчика	Умеет лепить форму животного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие игрушкой зайчика 2. Игра «Зайцы и морковка»
11.	Лепка Щенок	Умеет лепить форму животного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Игра «Ёжик и мыши»
12.	Лепка по замыслу	Умеет использовать разные приемы лепки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Игра «Не ошибись»
13.	Лепка кувшинчика	Умеет лепить форму кувшинчика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Журавли - журавли»
14.	Лепка птиц	Умеет лепить туловище и голову птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками птиц 2. Игра «Цыплята»
15.	Лепка индюка	Умеет лепить птицу из целого куска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картиной изображением индюка 2. Игра «Займи место»
16.	Лепка фигурки пляшущей девочки	Умеет точно передавать позу, движение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие фигуркой девочки 2. Игра «Водяной»

17.	Белочка играет в орешки	Умеет лепить зверька, передавая его характерные особенности	1. Действие картинками 2. Игра «Летучая мышь»
18.	Красная шапочка несет бабушке гостинцы	Умеет лепить форму человека	1. Действие картинками 2. Игра «Король зверей»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Аппликация
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми избирательной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужным им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий, художественных материалов

Создание творчества, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	На лесной полянке выросли грибы	Умеет вырезать части круглой и овальной формы	1. Действие ножницами 2. Игра «Капли дождя»
2.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Умеет аккуратно наклеивать изображения.	1. Беседа об уборке овощей на огороде 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Наклеивание изображения
3.	Блюдо с фруктами и ягодами	Умеет делать ножницами на глаз небольшие выемки	1. Действие ножницами 2. Игра «Ветерок на полянке»
4.	Наш любимый мишка	Умеет вырезать части круглой и овальной формы	1. Действие ножницами 2. Игра «Белые медведи»
5.	Машины едут по улице	Умеет аккуратно наклеивать	1. Действие картинками транспорта 2. Игра «Хитрая лиса»
6.	Дома на нашей улице	Умеет передавать в аппликации образ городской улицы	1. Действие картинками изображением домов 2. Игра «Олени и пастухи»
7.	Бокальчик	Умеет симметрично вырезать предметы из бумаги	1. Рассматривание бокальчиков 2. Задание «Вырежи бокальчик» 3. Изготовление аппликации
8.	Новогодняя поздравительная открытка	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги	1. Действие картинками 2. Игра «Пчелки и ласточки»
9.	Петрушка на ёлке	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги	1. Действие игрушка петрушка 2. Игра «Смени флажок»
10.	Красивые рыбки в аквариуме	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги	1. Действие картинками пингвина 2. Игра «Караси и щука»
11.	Матрос с сигнальными флажками	Умеет передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	1. Действие снарядами и мишени 2. Игра «Морская артиллерия»
12.	Пароход	Умеет вырезать и наклеивать предмет	1. Действие картинками с изображением пароходов 2. Игра «Море волнуется»
13.	Сказочная птица	Умеет вырезать и наклеивать предмет	1. Действие дымковскими птицами 2. Игра «Пчелки и ласточка»
14.	Ваза с цветами	Умеет вырезать и наклеивать предмет	1. Игра «Посмотри и назови»
15.	Наша новая кукла	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги	1. Действие ножницами 2. Игра «Кот»
16.	Пригласительный билет родителям на празднование	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги	1. Действие ножницами 2. Игра «Снайперы»

	Дня Победы		
17.	Весенний ковер	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги и наклеивать предмет	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание иллюстраций2. Рассматривание цветов3. Игра «Составь ковер»4. Изготовление общей аппликации
18.	Цветы в вазе	Умеет одинаковые части вырезать из бумаги и наклеивать предмет	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание иллюстраций2. Игра «Мельница»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Рисование
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми избирательной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужным им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий, художественных материалов

Создание творчества, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Картина про лето	Умеет рисовать кистью, держать кисть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание картин, иллюстраций 3. Прослушивание стихотворений о лете 4. Выполнение работы 5. Рассматривание всех картин и небольшой рассказ о рисунках
2.	Яблоня золотыми яблоками	Умеет рисовать кистью, держать кисть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Вспомнили характерные особенности фруктовых деревьев 4. Дидактическая игра « Как нужно рисовать яблоню» 5. Выполнение работы 6. Оформление коллективной работы « Волшебный сад»
3.	Знакомство с акварелью	Умеет работать кистью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с акварелью 2. Уточнили знания об акварельных красках и их использовании 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков и составление из них коврика
4.	Чебурашка	Умеет рисовать контур простым карандашом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание, обследование игрушки 3. Выполнение работы 4. Рассматривание всех рисунков и небольшой рассказ о них
5.	Рисование цветов	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание декоративных изделий
6.	Что ты любишь больше всего рисовать	Умеет рисовать по задумке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, кто что видел интересное, необычное. 2. Выполнение работы 3. Учились анализировать и оценивать

			свои рисунки и рисунки товарищей 4. Оформление выставки
7.	Украшение платочка ромашками	Умеет составлять узор на квадрате	1. Беседа 2. Действие книжкой 3. Игра «Чудесный мешочек»
8.	Осенний лес	Умеет отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворений об осени 4. Выполнение работы
9.	Идет дождь	Умеет отображать в рисунке осенние впечатления от окружающей жизни	1. Беседа 2. Прослушивание стихотворения об осени 3. Рассматривание иллюстраций 4. Вспомнили последовательность изображения, разные способы рисования дождя, травы, деревьев 5. Выполнение работы 6. Рассматривание рисунков
10.	Городецкая роспись	Умеет рисовать по задумке	1. Беседа 2. Рассматривание, обследование городских деревянных игрушек 3. Игра «Найди игрушку» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
11	Рисование по замыслу	Умеет рисовать контур простым карандашом	1. Беседа 2. Действие с картинками 3. Игра «Что лишнее»
12	Цветочный узор	Умеет отображать узор	1. Беседа 2. Действие гуашью
13	Нарядная барышня	Умеет рисовать прямые и волнистые линии, петли и спирали	1. Беседа 2. Действие куклами - барышнями
14	Как мы играли в игру	Умеет рисовать красками	1. Беседа 2. Действие красками 3. Игра «Подбери действие, Подбери признак»
15	Девочка в нарядном платье	Умеет рисовать фигуру человека, передавать форму платья	1. Беседа 2. Рассматривание девочек в разных платьицах 3. Дидактическая игра «Одень куклу» 4. Вспомнили приемы рисования простым

			карандашом и акварелью 5. Выполнение работы
16	Здравствуй, это я	Умеет рисовать фигуру человека	1. Беседа 2. Действие картинками
17	Рисование по памяти	Умеет рисовать красками	1. Беседа 2. Действие картинками 3. Игра «Лиса и заяц»
18	Моя любимая сказка	Умеет передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки	1. Беседа 2. Действие с картиной Растения поля
19	Автобус с флажками едет по улице	Умеет красиво размещать рисунок на листе	1. Беседа 2. Рассматривание и обследование игрушечного автобуса 3. Игра «Как рисовать автобус» 4. Вспомнили приемы закрашивания рисунков 5. Выполнение работы
20	Грузовая машина	Дети научились изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Научились правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплен навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	1. Беседа 2. Рассматривание игрушечной машины 3. Рассматривание и обследование 4. Выполнение работы
21	Рисование городских домов	Умеет передавать разнообразие городских домов	1. Беседа 2. Действие с картинками 3. Игра Кто за кем и куда полетит
22	Роспись олешка	Научились расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Научились выделять основные элементы узора, их расположение. Развито эстетическое	1. Беседа 2. Рассматривание и обследование дымковских изделий, их росписи. 3. Выполнение работы 4. Рассматривание игрушек

		восприятие. Закреплены приемы рисования красками. Продолжили формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	
23	Рисование городецкого цветка на закладке для книги	Умеет работать акварельными красками	1. Беседа 2. Игра «Чудесный мешочек»
24	Рисование по замыслу	Развито умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжили учить рисовать акварелью. Развито творчество, образные представления. Продолжили формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	1. Беседа 2. Игра «Расскажи что-то интересное» 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков
25	Зима	Дети научились передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплено умение рисовать разные дома и деревья. Научились рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развито образное восприятие, образные представления, творчество.	1. Беседа 2. Прослушивание стихотворения о зиме 3. Вспомнили последовательность выполнения рисунка, способы рисования цветными мелками 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
26	Рисование по замыслу	Развито умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжили учить рисовать акварелью. Развито творчество, образные представления. Продолжили формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	1. Беседа 2. Игра «Расскажи что-то интересное» 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков
27	Большие и маленькие ели	Умеет в рисунке передавать образ предмета	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстрации изображения деревьев зимой
28	Рисование узора из снежинок	Научились рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплено умение	1. Беседа 2. Рассматривание образцов снежинок 3. Игра «Найди снежинки» 4. Рассматривание иллюстраций»

		рисовать концом кисти. Воспитана самостоятельность. Развиты образные представления, воображение. Вызвана радость от создания тонкого, изящного рисунка.	5. Выполнение работы» 6. Рассматривание рисунков
29	Птицы синие и красные	Умеет в рисунке передавать образ предмета	1. Беседа 2. Игра «Чудесный мешочек»
30	Наша нарядная елка	Дети научились передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Научились смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развито образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1. Беседа 2. Рассмотрение иллюстраций с уточнением строения елки 3. Рассматривание новогодних открыток 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
31	Дымковская роспись	Умеет отображать роспись	1. Беседа 2. Действие акварелью
32	Усатый - полосатый	Дети научились передавать в рисунке образ котенка. Закреплено умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развито образное восприятие и воображение. Вызвана радость от созданного изображения. Научились видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1. Рассматривание игрушечного котенка 2. Прослушивание стихотворения «Усатый-полосатый» 3. Уточнили последовательность рисования 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
33	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Дети научились отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Научились красиво располагать изображения на листе. Развито воображение, творчество.	1. Беседа 2. Выполнение работы 3. Рассматривание рисунков
34	Дети делают зарядку	Дети научились определять и	1. Беседа

		передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплены приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развита самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	2. Игра «Физкультминутка» 3. Вспомнили последовательность Изображения 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков 6. Оформление выставки «Дети делают зарядку»
35	Рисование фигуры человека	Дети научились определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплены приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развита самостоятельность, творчество.	1. Беседа 2. Вспомнили последовательность Изображения 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков
36	Строители строят новый дом	Умеет в рисунке передавать образ предмета	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Чудесный мешочек»
37	Дымковская роспись	Умеет отображать роспись	1. Дымковские игрушки
38	Мое любимое животное	Умеет в рисунке передавать образ предмета	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций
39	Автомобили нашего города	Умеет работать акварельными красками	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций
40	Три медведя гуляют	Умеет передавать форму, их относительную величину	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций
41	Красивое развитое дерево зимой	Научились создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплено умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Научились использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развито эстетическое восприятие.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Собери дерево» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков

42	Золотая хохлома	Продолжили знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Научились выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развито эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнялись в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развито умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание хохломских изделий 3. Игра «Собери узор» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
43	Декоративная роспись шаблонов посуды	Умеет в рисунке передавать образ предмета (посуды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие с картинками
44	Пограничник с собакой	Упражняли детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Научились удачно располагать изображение на листе. Закреплены приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Прослушивание стихотворения 3. Вспомнили приемы работы простым и цветными карандашами 4. Выполнение работы 5. Рассматривание и оформление выставки
45	Солдат на посту	Дети научились создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплено умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовали навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитан интерес и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Прослушивание стихотворений о российской армии 3. Вспомнили приемы рисования простыми и цветными карандашами 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков

		уважение к Российской армии	
46	Домик для трех поросят	Дети научились рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплено умение удачно располагать изображения на листе. Научились рисовать сангиной. Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Сформировано умение оценивать рисунки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Вспомнили сказку «Три поросенка» 3. Дидактическая игра «Собери домики трех поросят» 4. Вспомнили последовательность работы 5. Выполнение работы 6. Рассматривание рисунков
47	Деревья в инее	Развито эстетическое восприятие. Закреплено умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнялись в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызваны эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков
48	Удивительный день в детском саду	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций и картин 3. Выполнение работы 4. Рассматривание рисунков
49	Пришла весна, прилетели птицы	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Собери дерево» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
50	Узор	Дети научились расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развито эстетическое восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «Собери узор» 3. Вспомнили разнообразные приемы работы всей кистью и ее концом 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков

51	Рисование картинка маме на 8 марта	Вызвано у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплено умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитана любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Вспомнили о расположении фигур на листе 3. Игра «Одень маму и дочку» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание работ 6. Оформление выставки «Мама с дочкой»
52	Роспись посуды для кукол	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие акварелью
53	Роспись кувшинчиков	Умеет в рисунке передавать образ предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие с цветками
54	Гжельская роспись	Продолжили знакомить детей с гжельской росписью. Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Сформированы умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развиты легкие и тонкие движения руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание гжельских изделий 3. Игра «Собери узор» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков и составление салфетки
55	Красивые цветы	Закреплены представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Научились задумывать красивый, необычный цветок. Закреплено умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание изображений красивых цветов (репродукции, открытки) 3. Вспомнили приемы рисования 4. Выполнение работы 5. Рассматривание работ
56	Узор в стиле народной росписи	Дети научились задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломоной, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплено умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развиты эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитана любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Вспомнили изделия народного декоративно-прикладного искусства 3. Рассматривание предметов народной росписи 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков и объяснение выбранной темы
57	Это он, это я ленинградский	Развито восприятие образа человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа

	почтальон	Научились создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнялись в изображении человека. Научились передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прослушивание стихотворения «Почта» 3. Обсуждение 4. Вспомнили о правильном рисовании контура простым карандашом.
58	Гжельские узоры	Продолжили знакомить детей с гжельской росписью. Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Сформированы умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развиты легкие и тонкие движения руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание гжельских изделий 3. Игра «Собери узор» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков и составление салфетки
59	Как я иду с детского сада домой	У детей вызвано желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплено умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплено умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвана радость от созданного изображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Нарисуй в воздухе пальчиком» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
60	Цветут сады	Закреплены представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Научились задумывать красивый, необычный цветок. Закреплено умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание изображений красивых цветов (репродукции, открытки) 3. Вспомнили приемы рисования 4. Выполнение работы 5. Рассматривание работ
61	Росписи индюка	Умеет в рисунке передавать образ предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие акварелью

62	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отработано умение изображать фигуру человека в движении. Научились добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплены приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развито эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Вспомнили о плясках на празднике 3. Рассматривание фотографий 4. Выполнение работы 5. Рассматривание рисунков
63	Кукла в русском национальном костюме	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла в русском национальном костюме
64	Спасская башня Кремля	Научились передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплены способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развита глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнялись в создании первичного карандашного наброска. Сформированы общественные представления, любовь к Родине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Обвели части башни по контуру 4. Вспомнили приемы соизмерения (разведенными пальцами) 5. Выполнение работы
65	Салют над городом в честь праздника победы	Дети научились отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развито художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплено умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Научились образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитано чувство гордости за свою Родину.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание картин 3. Игра «Собери картинку» 4. Выполнение работы 5. Рассматривание работ
66	Радуга	Дети научились создавать своими руками полезные вещи. Развита эстетические чувства: чувство цвета, пропорции,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание фотографий и репродукций картин

		композиции. Сформировано желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Научились радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Прослушивание стихотворений о радуге 4. Уточнили последовательность цветов в радуге 5. Вспомнили о правильном расположении изображения на листе 6. Выполнение работы 7. Рассматривание картин
67	Роспись посуды	Умеет отображать роспись	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Роспись силуэтов гжельской посуды соответствующими элементами (гжельская роза, травка)
68	Цветные страницы	Дети научились задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добились образного решения намеченной темы. Закреплены приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развито воображение и творчество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Прослушивание произведения «Разноцветная книга» 3. Каждый ребенок придумал свою цветную страницу 4. Выполнение работы 5. Рассматривание и оформление выставки
69	Лесные ягоды	Умеет в рисунке передавать образ предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие с картинками
70	Цветут сады	Умеет работать акварельными красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игровая. Динамическая пауза: выполнение движений под текст стихотворения Н. Радченко «Шарик».
71	Бабочки летают над лугом	Дети научились отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развито цветовое восприятие. Научились передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплено умение рисовать акварелью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказ о том, что видели на прогулке 3. Показ приема рисования бабочки у доски (ребенком) 4. Выполнение работы (уточнили, что рисуют луг и цветы)

		<p>Научились сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	
72	Цветы на лугу	<p>Дети научились отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развито цветовое восприятие. Научились передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплено умение рисовать акварелью. Научились сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек 2. Выполнение работы «Бабочки» 3. Рассматривание работ

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Музыка
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г

Пояснительная записка

Занятия являются основной формой обучения, задания, которые дают детям, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой – то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся в неделю по 25 минут, их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально – ритмическое упражнение.* Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучании мелодии аккомпанемента, создающих художественно- музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать

В основную часть включаются и музыкально – дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально- сенсорных способностей

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель – доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Заинька» (исполнение русской народной песни на металлофоне)	Развиты музыкально-ритмических навыки.	1. Разучивание песни «Заинька» (русская народная песня, обработка Н. А. Римского Корсакова) - нотный текст и аудиозапись в инструментальном исполнении
2.	«Осень спросим» (исполнение песни с музыкальными движениями)	Развиты и музыкально-ритмических навыки.	1. Исполнение песни «Осень спросим» (муз. и сл. Т. Ломовой)
3	«Андрей-воробей» (исполнение русской народной прибаутки)	Усвоены певческие навыки, интонирование мелодии на одном звуке.	1. Русская народная прибаутка «Андрей-воробей» (обработка Е. Тиличевой)
4	«Осень, милая, шурши» (исполнение песни)	Усвоены певческие навыки, певческого дыхания, интонирования, звонкого, лёгкого звуковедения.	1. Исполнение песни «Осень, милая, шурши» (муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева)
5	«Ветер играет с листочками» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух	1. Слушание записи (или нотный текст) пьесы «Ветер играет с листочками» (муз. А. Жилина)
6	«Танец с листьями» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развиты музыкальный слух, чувства ритма	1. Выполнение музыкально-ритмическая импровизация: «Танец с листьями» (муз. А. Гречанинова).
7	«Антошка» (исполнение песни)	Развиты музыкальный слух, чувства ритма	1. Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).
8	«Три медведя» (исполнение попевки)	Усвоены певческие навыки, развиты голоса и музыкальный слух.	1. Слушание мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой);
9	Музыкальные произведения об осени (фортепианный цикл «Времена года» П. И. Чайковского)	Развит музыкальный слух.	1. Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня».
10	«Шаг вальса» (музыкально-ритмическое упражнение)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	1. Слушание музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»
11	«Найди свой листочек» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	1. Музыкальная игра «Найди свой листочек» (латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида).
12	«Марш друзей» (разучивание и исполнение песни)	Развит певческий аппарата, отработка певческих навыков, чистого интонирования, певческого дыхания, четкой артикуляции и	1. Разучивание и исполнение песни «Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко).

		дикции	
13	«Вальс с листьями» (музыкально-танцевальная импровизация)	Развит музыкальный слух.	1. Музыкально-танцевальная импровизация «Вальс с листьями» (муз. А. Гречанинова).
14	«Медведь» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	1. Музыкальная игра «Медведь». Цель: развитие музыкального слуха и чувства ритма.
15	«Лесенка» (вокальное упражнение)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	1. Вокальное упражнение «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Доли-нова).
17	«Тревожная минута» (слушание музыкального произведения)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	1. Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара.
18	Первая симфония В. Калинникова (слушание фрагмента)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	1. Слушание фрагмента из Первой симфонии В. Калинникова.
19	«Урожайная» (исполнение хороводной песни)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	1. Исполнение хороводной песни «Урожайная» (муз. А. Филиппенко).
20	«Поздоровайся песенкой по-разному» (песенное творчество)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	1. Песенное творчество: «Поздоровайся песенкой по-разному» (муз. И сл. М. Кочетовой).
21	«Галоп» (музыкально-танцевальная импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	1. Музыкально-танцевальная импровизация: «Галоп» (венгерская народная мелодия, обработка Н. Метлова).
22	«Вальс кошки» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	1. Музыкально-игровое творчество: «Вальс кошки» В. Золотарева (динамическая пауза)
23	«Веселые лягушата» (самостоятельная музыкальная деятельность)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	1. «Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова; нотный материал- «Веселые лягушата» (муз. И сл. Ю. Литовко)
24	«Елочная» (слушание и исполнение песни)	Развит музыкальный слух, певческих навыков.	1. Слушание и исполнение песни: «Елочная» (муз. И сл. Р. Козловского).
25	«Ложкой снег мешая» (слушание песни)	Развит музыкальный слух.	1. Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева)
26	«Зимушка» (слушание песни)	Развит музыкальный слух.	1. Слушание песни «Зимушка» (муз. И сл. Г. Вихаревой).
27	Зимнее утро П.И Чвйковского	Развит музыкальный слух.	1. Слушание музыки Зимнее утро П.И Чвйковского
28	«Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н.	Развитие музыкального слуха.	1. Самостоятельная музыкальная деятельность: «Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н.

	Авдеенко).		Ав-деенко).
29	«Елочка» (слушание песни)	Усвоение певческих навыков	1. Слушание песни: «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен).
30	«Не выпустим» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха	1. Игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
31	«Апчхи» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха	1. Музыкальная игра «Апчхи» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева).
32	«К нам приходит Новый год» (исполнение песни)	Усвоен певческий навык	1. Исполнение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик,
33	«Всадники» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-игровое творчество: «Всадники» В. Витлина
34	«Фея зимы» (слушание пьесы для фортепиано С. С. Прокофьева из балета «Золушка»)	Усвоен певческий навык	1. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».
35	«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой.	Усвоен певческий навык	1. Упражнение на развитие голоса и слуха «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой.
36	«Если добрый ты» (исполнение песни)	Отработка певческих навыков.	1. Исполнение песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).
37	«Кто по лесу идет?» (исполнение песни)	Усвоен певческий навык	1. Исполнение песни «Кто по лесу идет?» (Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной).
38	«Приставной шаг» (музыкально-ритмическое упражнение А. Жилинского)	Развитие музыкального слуха	1. Музыкально-ритмическое упражнение «Приставной шаг» А. Жилинского.
39	«Играем в снежки» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).
40	«Метель» (слушание произведения Г. Свиридова)	Развит музыкальный слух	1. Слушание музыки: «Метель» Г. В. Свиридова.
41	«Лесенка» (исполнение песни и игра на металлофоне)	Развит музыкальный слух	1. Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).
42	«Ну, какие бабушки-старушки?» (слушание песни)	Развит музыкальный слух	1. Слушание песни «Ну, какие бабушки-старушки?» (муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана).
43	Песня жаворонка П.И Чайковского	Развит музыкальный слух	1. Слушание музыки Песня жаворонка П.И Чайковского

44	«Казачок» (музыкально-ритмическая импровизация на русскую народную мелодию)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание музыки: «Песня жаворонка» П. И.
45	«Жаворонок» (слушание музыки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-ритмическая импровизация: «Казачок» (русская народная мелодия, обработка М. Иорданского).
46	«Обезвредь мину» Т. Ломовой	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание музыки: «Жаворонок» М. И. Глинки.
47	Музыкальные игры	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой
48	«Сколько слышишь звуков?» (слушание музыки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкальные игры: «Будь ловким» (рус. нар. мелодия, обработка В. Агофонникова), «Летчик на аэродроме» (муз. М.
49	«Гусеницы и муравьи» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание музыки: «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой.
50	«Веселые музыканты» (слушание и подпевание песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-ритмическая импровизация: «Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова.
51	«Как весна с зимою повстречались» (хоровод).	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание и подпевание песни: «Веселые музыканты» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
52	«Мальчики и девочки идут» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».
53	«Кап-кап-кап» (исполнение песни и игра на металлофоне)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-ритмическая импровизация: «Мальчики и девочки идут» В. Золотарева.
54	«Кострома» (музыкально-ритмическая импровизация на русскую народную мелодию)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Игра на металлофоне: «Кап-кап-кап» (румынская народная песенка, обработка Т. Попатенко.)
55	«Три медведя» (исполнение попевки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-ритмическая импровизация: «Кострома» (русская народная мелодия).
56	«Зонтики»(музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Исполнение попевки «Три медведя» Н. Г. Кононовой.
57	«Птичья считалочка»	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-игровое творчество: «Зонтики»

	(исполнение песни)		(муз. и сл. М. Ногиновой).
58	«Вальс цветов» (слушание музыки П. И. Чайковского)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Исполнение песни «Птичья считалочка» (муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой).
59	«Паучок» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха.	1. Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И. Чайковского.
60	«Эхо» (исполнение песни)	Развитие певческих навыков и музыкального слуха	1. Музыкальная игра «Паучок».
61	«Хоровод в лесу» (исполнение песни)	Усвоение певческих навыков	1. Исполнение песни «Эхо» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой).
62	«Сколько нас поет?» (музыкально-дидактическая игра Н. Г. Кононовой)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Исполнение песни «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденовой)
63	«Лиса» (песенное творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой.
64	«Колокольные звоны» (слушание музыки Э. Грига); «Колокольчик» (слушание песни)	Развитие музыкального слуха.	1. Песенное творчество: «Лиса» (русская народная прибаутка, обработка Т. Попатенко).
65	«Танец пастушков» (слушание музыки)	Развитие музыкального слуха.	1. Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига, песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз. С. Чикобава).
66	«Танк-герой» (слушание и исполнение русской народной песни)	«Дружат дети всей Земли» (музыкально-ритмическая импровизация)	1. Слушание музыки: «Танец пастушков» П. И. Чайковского.
67	«Окрась музыку», «Угадай сказку» (исполнение песен Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).
68	«Горшки» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание песни «Горшки»
69	«Горшки» (музыкальная игра) «Неприятность эту мы переживем» (исполнение песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание песни «Горшки»
70	«Песенка о лете» (исполнение песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание песни «Песенка о лете»

71	Песенное творчество (придумывание песен о весне)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Песенное творчество: придумывание детьми песенки о весне
72	«Солнышко, покажись» (исполнение русской на- родной песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	1. Слушание песни «Солнышко, покажись»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Физическая культура
образовательная область «Физическое развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

На шестом году жизни успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, большое внимание уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу).

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Встреча с осенью»	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: 4. А) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед В) Перебрасывание мячей друг другу 5. Игра «Мышеловка»
2	Златая цепь	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на двух ногах В) Броски мяча о пол 4. Игра «Мышеловка»
3	Изучаем технику	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) «Пингвины». Б) «Не промахнись». В) «По мостику». 3. Игра «Мышеловка»
4	Идут осенние дожди	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ с мячом 3. Основные виды движений: А) Прыжки на двух ногах Б) Броски малого мяча вверх двумя руками. В) Бег в среднем темпе до 1,5 минуты 4. Игра «Удочка»
5	Разноцветные автомобили	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ с мячом 3. 3 Основные виды движений:

			<p>А) Прыжки в высоту с места Б) Броски малого мяча вверх В) Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>4. Игра Удочка</p>
6	Смешной фотограф	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	<p>1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) «Передай мяч». Б) «Не задень». 3. Игра Удочка</p>
7	Дни недели	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<p>1. Действие с гимнастической скамейкой 2. Игра «Мы веселые ребята»</p>
8	Тонкая рябина	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<p>1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: А) Ползание по гимнастической скамейке Б) Равновесие– ходьба по канату В) Броски мяча вверх 4. Игра «Мы веселые ребята»</p>
9	Рядом с ветром	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	<p>1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: А) Перебрасывание мячей друг другу Б) Ползание по гимнастической скамейке В) Равновесие – ходьба по канату 4. Игра «Мы веселые ребята»</p>
10	В осеннем лесу в сентябре	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать в обруч, не задевая края	<p>1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) «Не попадись». Б) «Мяч о стенку». 3. Игра «Проползи, не задень» «Ловишки с ленточкой» «Найди свой цвет»</p>
11	Хотим быть стройными	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать в обруч, не задевая края	<p>1. Ходьба 2. ОРУ с гимнастической палкой. 3. Основные виды движений: А) Пролезание в обруч боком</p>

			Б) Равновесие – ходьба В) Прыжки на двух ногах 4. Игра «Проползи, не задень» «Ловишки с ленточкой» «Найди свой цвет»
12	Метатели, бросатели и прочие кататели.	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать в обруч, не задевая края	1. Игра «Проползи, не задень» «Ловишки с ленточкой» «Найди свой цвет»
13	Путешественники	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	1. Действие гимнастическими палками 2. Игра «Перелет птиц»
14	Неделька	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	1. Ходьба 2. ОРУ с гимнастической палкой. 3. Основные виды движений: А) Пролезание в обруч боком Б) Равновесие – ходьба В) Прыжки на двух ногах с мешочком 4. Игра «Перелет птиц»
15	Учимся прыгать в длину	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) «Поймай мяч» Б) «Будь ловким» 3. Игра «Перелет птиц»
16	Осенние цветы	Умеет перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на двух ногах В) Броски мяча двумя руками 4. Игра «Найди и промолчи»
17	Поползаем, поползаем	Умеет перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на двух ногах В) Броски мяча двумя руками 4. Игра «Найди и промолчи»
18	Поиграем в упражнения	Умеет перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений:

			<p>А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на двух ногах В) Передача мяча двумя руками 4. Игра «Найди и промолчи»</p>
19	Добрый доктор Айболит	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	<p>1. Ходьба 2. Игровое упражнение «Жонглеры» 3. Подвижная игра «Не попадись» 4. Ходьба в колонне по одному 5. Игра «Не оставайся на полу»</p>
20	Стану ли я хорошо прыгать	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	<p>1. Ходьба 2. ОРУ с гимнастической палкой 3. Основные виды движений: А) Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги Б) Броски мяча друг другу В) Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 4. Подвижная игра «Не оставайся на по 5. Игра «Не оставайся на полу»</p>
21	Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	<p>1. Ходьба 2. ОРУ с гимнастической палкой 3. Основные виды движений: А) Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги Б) Перебрасывание мячей друг другу В) Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие 4. Игра «Не оставайся на полу»</p>
22	Урожай, урожай! что хочешь - выбирай	Умеет ввести мяч между предметами	<p>1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) Проведи мяч (баскетбольный вариант) Б) «Мяч водящему» В) «Не попадись» 3. Игра «Удочка»</p>
23	Как я техникой владею	Умеет ввести мяч между предметами	<p>1. Ходьба 2. ОРУ с малым мячом 3. Основные виды движений: А) Метание мяча в горизонтальную цель</p>

			Б) Лазанье - подлезание под дугу В) Равновесие – ходьба с перешагиванием 4. Игра «Удочка»
24	Осень в детском саду	Умеет ввести мяч между предметами	1. Ходьба 2. ОРУ с малым мячом 3. Основные виды движений: А) Метание мяча в горизонтальную цель Б) Ползание на четвереньках между предметами В) Ходьба по гимнастической скамейке 4. Игра «Удочка»
25	Забавные игры сегодня нас ждут	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) «Пас друг другу» Б) «Отбей волан» 3. Эстафета «Будь ловким» 3. Ходьба в колонне по одному 4. Игра «Летает не летает»
26	Зверюшки, наострите ушки	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	1. Ходьба 2. ОРУ с обручем 3. Основные виды движений: А) Ползание - перелезание в обруч Б) Ходьба по гимнастической скамейке В) Прыжки на двух ногах на препятствие 4. Игра «Летает не летает»
27	Провожаем птиц в полет	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	1. Ходьба 2. ОРУ с обручем 3. Основные виды движений: А) Ползание на четвереньках с преодолением препятствий Б) Ходьба по гимнастической скамейке В) Прыжки на препятствие 4. Игра «Летает не летает»
28	Строевые упражнения	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	1. Ходьба 2. Игровые упражнения: А) Красота картофеля 3. Игра «Кто скорей до флажка»
29	Ледяные дорожки	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по	1. Ходьба

		гимнастической стенке	<ul style="list-style-type: none"> 2. ОРУ с малым мячом 3. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> А) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки на правой и левой ноге В) Переброска мяча двумя руками снизу 4. Игра «Кто скорей до флажка»
30	Доброе сердце	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ с малым мячом 3. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> А) Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке Б) Прыжки по прямой В) Перебрасывание мячей друг другу двумя руками 4. Игра «Кто скорей до флажка»
31	Нас зовет футбольное поле	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> А) Мяч о стенку Б) Поймай мяч В) Не задень 3. Игра «Охотник и зайцы»
32	Посмотрим, скажем и сделаем	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> А) Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно Б) Переползание на животе по гимнастической скамейке В) Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом 4. Игра «Охотник и зайцы»
33	В городке веселых затей	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. ОРУ без предметов 3. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> А) Прыжки на правой и левой ноге попеременно Б) Ползание на четвереньках, подталкивая

			<p>мяч головой</p> <p>В) Ведение мяча в ходьбе</p> <p>4. Игра «Охотник и зайцы»</p>
34	Давай потанцуем	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<p>1. Ходьба</p> <p>2. Игровые упражнения: А) «Мяч водящему» Б) «По мостику»</p> <p>3. Игра «Хитрая лиса»</p>
35	Давай придумывать	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	<p>1. Ходьба</p> <p>2. ОРУ с мячом (большой диаметр)</p> <p>3. Основные виды движений: А) Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом Б) Пролезание в обруч прямо и боком в группировке</p> <p>4. Игра «Хитрая лиса»</p>
36	Давай посоревнуемся	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	1. Игра «Хитрая лиса»
37	С гантелями	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	1. Игра «Медведь и пчелы»
38	На лужайке попляшем вместе с зайкой	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	1. Игра «Медведь и пчелы»
39	Зимовушка	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	1. Игра «Медведь и пчелы»
40	На санках	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	1. Игра «Совушка»
41	Снежок мой дружок	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	1. Игра «Совушка»
42	Волшебная гостья	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	1. Игра «Совушка»
43	Снежки за окном	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	1. Игра «Хитрая лиса»
44	Как на горке, на горе	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	1. Игра «Хитрая лиса»
45	Музыкальные тарелочки	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	1. Игра «Хитрая лиса»
46	Хоровод в новый год	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Хитрая лиса»
47	Хоровод под новый год	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Хитрая лиса»
48	Зимние забавы	Умеет ходить по гимнастической скамейке и	1. Игра «Хитрая лиса»

		отбивать мяч от пола	
49	Вратарь	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
50	Зимушка-зима, спортивная пора	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
51	А за окном то дождь, то снег	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
52	Поговорим о лыжах	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
53	Ура! Ура! Мы на лыжах опять	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
54	На горку взберись, с горки спустись	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
55	Волшебные фанерки	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
56	Футбол на льду	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
57	Январь на дворе	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
58	Прощание с январем	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
59	Здравствуй, февраль	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
60	Поход в зимний лес	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
61	Снежные строители	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
62	Санки, саночки	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
63	Строим крепость	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
64	Лыжи с палками дружат и друг другу верно служат	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
65	Конек горбунок	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
66	Хорошее настроение	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
67	Как зима с весной	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»

	встречается		
68	Встреча с вьюгой	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»
69	Похлопаем, потопаем	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»
70	На масленице жирной	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
71	Волшебный прутик	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
72	Еще не все метели улетели	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
73	Заглянула в гости к нам скакалка	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
74	Потерянный предмет	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
75	Попробуем поймать солнечный зайчик	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
76	Классики	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
77	Дедушка мазай и дети	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
78	Что нам скакалочки нарисовали	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
79	Нужный платочек	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
80	Спешит на улицу детвора	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
81	Непонятный шнур	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
82	Кораблики	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
83	А на дворе апрель	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
84	Петя, Петя, петушок	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	1. Игра «Космонавты»
85	На лужайке прыгают зайки	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
86	Мы сами с петрушкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»

87	На ракете в космос	Ползание под палку, перешагивание через нее	1. Игра «Поймай палку»
88	Проверить скафандр	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
89	Будь сильным	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
90	Традиции наших бабушек	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»
91	Нас ждет апрель в лесу	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
92	Дождик, дождит на дворе, в спортивном зале есть что делать детворе	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
93	Мы поедем утром ранним	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	1. Игра «Бег по расчету»
95	Наши пальчики и ручки	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
96	И наступил месяц май	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
97	Это он бадминтон	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	1. Игра «Совушка»
98	Воробьи -прыгуны	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
99	Скакалочка - заставлялочка	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
100	На месте не стоим, вращаемся и бежим	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Медведь и пчелы»
101	На зеленой травке, на лесной лужайке	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»
102	Найди то что тебе нужно	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»
103	Карандаш друг наш	Умеет ползать под дугу.	1. Игра «Не оставайся на полу»
104	За бумажным змеем	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
105	На речке	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
106	Прыг скок, отгадай чей прыжок	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	1. Игра «Поймай палку»
107	Соломенная шляпа	Умеет ходить по гимнастической скамейке и	1. Игра «Бег по расчету»

		отбивать мяч от пола	
108	Как мы растем	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	1. Игра «Бег по расчету»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Подготовка к обучению грамоте»
подготовительная группа (5-6 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дети испытали гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Детям напомнили, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказ считалки или загадки 3. Разгадывание загадки
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнялись дети в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомились со скороговоркой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> А) услышите звук з – прогоняйте комара, звук с – умывайтесь Б) какой звук - з или с - слышится в словах В) показ звука – з и с – жестами Г) назвать предмет, вслушаться в название, определить знакомый звук 3. Проговаривание скороговорки с определением слов со звуком с
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	Дети научились рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщились к восприятию поэтических произведений о природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Составление рассказа об осени 3. Прослушивание стихотворения об осени
4	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	Совершенствовано умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Осенний день» 2. Беседа 3. Составление рассказа по плану 4. Прослушивание рассказа
5	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	Активизированы в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Пополнение словарного запаса названиями предметов, отвечающих на вопрос «Что?» 3. Путешествие по лесу с пополнением словарного запаса словами,

			<p>отвечающими на вопрос «Какой?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прослушивание стихотворения «Пудель» 5. Обмен впечатлениями
6	Учимся вежливости	Дети узнали о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировали в речи соответствующие слова и обороты речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выполнение правил поведения 3. Повторение правил поведения
7	Обучение рассказыванию: описание кукол	Детям помогли составить план описания куклы; научили дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание кукол 2. Игра с куклой
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закреплено правильное произношение звуков с – ц ; Дети научились дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Дети познакомились с новой загадкой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> А) «Чья песенка из звуков с (воды) и чья песенка из звуков ц (белочки)» Б) Звук с – изобразите умывание, звук ц – махните рукой В) Какие звуки вы слышите в словах? 3. Прослушивание стихотворения «Ранним утром» <ol style="list-style-type: none"> А) называют слова со звуком с Б) называют слова со звуком с и ц А) называют слова со звуком ц 4. Разгадывание загадки, в которой есть слова со звуком с
9	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	Детям помогли рассмотреть и озаглавить картину. Научились самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Ежи», дети дают ей название 2. Составление рассказа 3. Повторение стихотворения «Тихая сказка»
10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да"	Дети упражнялись в подборе существительных к прилагательным. Познакомились с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> А) Что бывает крылатое?

	масляный"	масляный" (обработка И. Карнауховой), детям помогли понять ее смысл.	Б) Про кого и про что можно сказать крылатый, крылатая? В) Про кого можно сказать мохнатый, мохнатые? 3. Прослушивание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 4. Повторение концовки сказки
11	Рассказывание по картине	Дети научились с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1. Работа с фланелеграфом А) Составление картины и рассказа по ней
12	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Дети упражнялись в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивали фонематический слух: упражнялись в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; научились находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; усовершенствовали интонационную выразительность речи; отработали речевое дыхание.	1. Беседа 2. Выполнение заданий: А) на звук ш – зигзагообразное движение кистью руки от себя, на звук ж – поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз 3. Прослушивание стихотворения «Про ослика»: назвать слова со звуком ш и ж 4. Исполнение песни «Каравай»: определение звуков ш и ж в словах «ширины, ужины» 5. Дети называют выделяемые слова в потешке «Пошел котик на торжок»
13	Обучение рассказыванию	Дети научились творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	1. Прослушивание сказки «Айога» 2. Составление концовки сказки 3. Участие в импровизированном диалоге
14	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	Дети научились последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1. Прослушивание рассказа «Купание медвежат» 2. Обсуждение рассказа 3. Пересказ рассказа по частям
15	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	Дети упражнялись в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение	1. Беседа 2. Игра в хоккей на столе с

		предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	использованием слов, обозначающих пространственные отношения 3. «Поход в кафе» (повторение правил поведения)
16	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение уже знакомого задания на звук с и ш 2. Выполнение нового задания: хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук с; усложнение задания: количество хлопков соответствует количеству звука ш в слове 3. Прослушивание стихотворения «Жадина» 4. Обсуждение стихотворения, дети называют слова со звуком ш 5. Прослушивание отрывка стихотворения «Страшная история», дети называют слова со звуком с 6. Работа на фланелеграфе, дети определяют позицию звука с в словах пёс, кусок, нос 7. Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ш: окошечко, ландыш, шмель 8. Выполнение задания: как звучит звук л в словах шмель и стол 9. Чтение скороговорки
17	Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	Детям помогли вспомнить произведения С. Маршака, запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Прослушивание стихотворения «Тает месяц молодой» 3. Проговаривание стихотворения 4. Обсуждение стихотворения

18	Дидактические игры со словами	Дети научились правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания об игре в хоккей на столе с использованием слов, обозначающих пространственные отношения 2. Репортаж с хоккейного поля (с использованием слов, обозначающих пространственные отношения) 3. Прослушивание стихотворения «Есть еще игра...» 4. Игра «Доскажи словечко»
19	Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"	Дети научились участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказы детей о чем они мечтали перед Новым годом и как провели новогодние каникулы 3. Игра «Подбери рифму»
20	Обучение рассказыванию (по картине "Зимние развлечения")	Дети научились целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитано умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Просмотр картины «Зимние развлечения» 3. Составление рассказа по картине 4. Прослушивание стихотворения «Волк» 5. Разгадывание загадки
21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания: на звук ж – слегка подвигать кистями рук вверх-вниз, на звук з – легонько хлопнуть в ладоши (сначала вместе, потом по подгруппам) 2. Игра «Какой ряд победит?» 3. Выполнение задания: количество хлопков соответствует количеству звука ж в слове; (аналогичное задание со звуком з) 4. Прослушивание стихотворения

			<p>«Застукалка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение стихотворения Определение слов со звуком ж в стихотворении Работа на листах бумаги: А) нарисовать решетку с крупными ячейками Б) определить позицию звука ж в слове и поставить фишку в одну из ячеек Проговаривание стихотворения «Ель»
22	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	Дети упражнялись в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	<ol style="list-style-type: none"> Составление картины на фланелеграфе Составление рассказа по картине Упражнение «Что это?», «Кто это?» (использование обобщающих слов и слов, относящихся к определенной группе предметов)
23	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжили помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Прослушивание истории про Ушастика Составление концовки для истории Обсуждение второй истории про День рождения Юры
24	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Дети научились составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнялись в образовании слов-антонимов.	<ol style="list-style-type: none"> Рассказ про любимую игрушку Ответы на вопросы по рассказу для постепенного приобщения к форме совместного разговора Выполнение задания: называть противоположные по значению слова
25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Дети упражнялись в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	<ol style="list-style-type: none"> Выполнение заданий: А) услышав звук ч – изобразить движение паровоза, звук щ – показать как пилят

			<p>дрова</p> <p>Б) называть слова, начинающиеся на В) как изменить слово, чтобы в нем появился звук ч: щенок – щеночек и т.д.</p> <p>2. Прослушивание отрывка из сказки «Федорино горе» (называют слова со звуком ч и щ)</p> <p>3. Прослушивание скороговорки: А) называют слово, в котором одновременно присутствуют звуки ч и щ и слово с двумя звуками ч Б) хлопнуть в ладоши при звуке щ</p> <p>4. Работа на листах бумаги (определить позицию звука ч в слове и поставить фишку в одну из ячеек)</p> <p>5. Разгадывание загадки</p>
26	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Дети научились пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание сказки «Еж» 2. Обсуждение сказки 3. Пересказ сказки 4. Игра-драматизация
27	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжили учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассмотреть картины и придумать название 3. Составление рассказа по картине 4. Игра «Волк и зайцы»
28	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогли детям составить рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовали совершенствованию диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание трёх картин 2. Придумать одно название ко всем трем картинам 3. Расставить картины по порядку, объясняя свой выбор 4. Составление рассказа по картинкам
29	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"	Дети научились работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок 2. Восстановление нарушенного

			<p>порядка картин</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Придумать название каждой картинке 4. Рассказать о содержании картинок 5. Составление рассказа 6. Оценка рассказов
30	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба- бах"</p>	<p>Дети научились дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i>; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> А) на звук <i>ц</i> – кистью правой руки сделать отмашку вправо, на звук <i>ч</i> – легонько подвигать головой вправо-влево Б) какой звук – <i>ц</i> или <i>ч</i> – слышен в словах 2. Прослушивание отрывка из стихотворения «Колыбельная» (назвать слова со звуком <i>ч</i>) 3. Проговаривание скороговорки 4. Прослушивание стихотворения «Шумный Ба-бах»
31	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р</p>	<p>Дети упражнялись в различении звуков <i>л</i> – <i>р</i> в словах, фразовой речи; научились слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> А) различать звуки <i>р</i> и <i>л</i> и правильно выговаривать их Б) на звук <i>р</i> – пустить руку поплавать, на звук <i>л</i> – позвонить в колокольчик 2. Разгадывание загадки «Петух», назвать слова со звуком <i>р</i>. 3. Выполнение задания: придумать слова, начинающиеся на звук <i>л</i> и <i>р</i> 4. Хлопнуть в ладоши на слова со звуком <i>р</i> 5. Работа на листах бумаги: <ol style="list-style-type: none"> А) нарисовать решетку с крупными ячейками Б) определить позицию звука <i>р</i> в слове и поставить фишку в одну из ячеек

32	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	Помогли детям составить рассказы на темы из личного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказы детей о любимых мультфильмах
33	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизирован словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что получится, то и получится» 2. Игра «Угадай слово» 3. Игра «Чепуха»
34	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплено умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Дети рассказывают про свои картинки
35	Лексические упражнения	Проверили, насколько богат словарный запас детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какие?» 3. Прослушивание стихотворений о весне
36	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверили, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выполнение задания: назвать известные детям звуки 3. Прослушивание стихотворения «Ромашки» 4. Выполнение заданий (по стих-ю): А) назвать звуки, в словах ромашка, сестричка Б) назвать слова со звуком ж, со звуком ц В) сосчитать количество звуков в словах сыр, маки, оса, лиса Г) отметить на решетках место звука ч 5. Прослушивание и проговаривание скороговорок

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003. - №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, Н. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.

17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное* рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.

31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
37. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
38. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
39. Оборудование, пособия.
40. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий). Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград. 2004 г.