

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Копия верна



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Рисование
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
младшая группа(3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года;
- Основной образовательной программой - Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки: 36

Длительность занятий не более 15 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. В младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, лепка и аппликация чередуются.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы * :

Рисование:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Умеет правильно держать карандаш в руке, различает желтый цвет, проводит прямые линии, выполняют движения по заданию; развито желание рисовать.	1. Действия с карандашами. 2. Игровая ситуация «Кто спрятался в коробке?»
2	Идет дождь	Умеет ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находит сходство штрихов с капельками дождя; развито умение рисовать карандашом	1. Действия с карандашами. 2. Игровая ситуация с металлофоном.
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Умеет различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, выполнять действия по инструкции воспитателя, рисовать карандашом, чертить линии;	1. Действия с карандашами. 2. Игровые действия с воздушными шарами. 3. Дидактические упражнения «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».
4	Красивый полосатый коврик	Умеет рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	1. Действия с кисточкой и акварелью. 2. Игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю...».
5	Разноцветный ковер из листьев	Знает представление о природном явлении листопаде; умеет идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развито умение работать кистью.	1. Действия с кисточкой и акварелью. 2. Упражнения: «Ветер подул», «Сдуем листочки».. Подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».
6	Цветные клубочки	Умеет рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску; развито умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.	1. Действия с кисточкой и акварелью. 2. Действия с мячом
7	Разноцветные мыльные	Умеет рисовать предметы округлой формы,	1. Действия с карандашами.

	пузыри	правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; развит интерес к рисованию.	2.Упражнения: «Выдуем большой пузырь», «Шарик в воздухе летал», «Сдуем мыльный пузырь с ладошки».
8	Рисование по замыслу	Умеет самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение.	1.Действия с карандашами и красками. 2.Действия с игрушками.
9	Красивые воздушные шары	Умеет рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать;	1.Действия с красками. 2.Упражнения с мячами и шарами: «Кто быстрее?» «Чей кружок быстрее соберется?», «Канатоходцы», «Кто самый точный?».
10	Разноцветные обручи	Изображает предметы круглой формы; умеет правильно держать карандаш при рисовании, различает предметы круглой формы;	1.Действия карандашами. 2.Подвижная игра «Отправляемся в путь»
11	Блюдце для молока, чтобы покормить кошку	Умеет правильно закрашивать краской, не выходя за контур, знает цвета и называет.	1.Действия с красками 2.Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем, как котята», «Мыши в кладовой», «Котята потягиваются»
12	«Кто живет в лесу?».	Умеет работать карандашом и кистью, умеет передавать мазками изображения следов зверей; развито творческое воображение.	1.Действия с карандашами и красками. 2.Упражнения для зверят: «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает», «Идем через овраг». Подвижная игра «Зайцы и волк»
13	Снежные комочки, большие и маленькие	Умеет рисовать предметы округлой формы, использует прием закрашивания краской, не выходя за контур, знает и узнает белый цвет в рисунках, предметах и называет его.	1.Действия красками. 2. Упражнения для зверят: «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает», «Идем через овраг». Подвижная игра «Зайцы и волк».
14	Деревья на нашем участке	Умеет различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; умеет правильно держать карандаш.	1.Действия с карандашами. 2.Упражнения: «Идем на прогулку», «Проползем под кустами»
15	Знакомство с дымковской игрушкой.	Знаком с дымковской игрушкой; умеет рисовать точки и линии, создает выразительные узоры на	1.Действия с акварельными красками. 2. «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»:

		бумаге; закрепляет знания о цвете; привито желание рисовать;	«Идем на выставку», «Скучно лошадкам идти тихо», «Петушок крыльями машет» и др.
16	Елочка	Умеет правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплено умение рисовать красками;	1. Действия с акварельными красками. 2. Выполнение упражнений: «Идем в лес», «Белка шишки вверх бросает и ловит», «Ёлка».
17	Новогодняя елка с огоньками и шарами	Умеет изображать предметы круглой формы; развиты умения рисовать карандашом; воспитано желание использовать в рисовании разнообразные цвета;	1. Действие с карандашами. 2. Дидактическая игра «Украсим ёлочку». Выполнение комплекса двигательных упражнений «Украшаем ёлку».
18	Украсим рукавичку-домик	Закреплено знание желтого и красного цветов; умеет проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развиты умения работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания;	1. Действия с акварельными красками. 2. Игра «Найди варежку». Комплекс двигательных упражнений «Теремок».
19	Украсим дымковскую уточку	Умеет различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков),	1. Действия с красками и ватными палочками. 2. Выполнение упражнений: «Отправляемся в путь», «Крепкие руки»,
20	Рисование по замыслу	Умеет рисовать предметы округлой формы, различает предметы по величине; умеет передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развиты навыки рисования карандашом; умеет играть по определенным правилам.	1. Действия с карандашами. 2. Комплекс упражнений: «Отправляемся в лес», «Зайка замерз», «Кто там в берлоге?», «Птичкам холодно», «Пора нам согреться»
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	Умеет самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплено умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развито творческое воображение.	1. Действия карандашами и красками. 2. Комплекс упражнений: «Идем на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замерзли», «Согреем наши ножки», «Поиграем в снежки», «Кто самый легкий?», «Кто догонит снеговика?».
22	Светит солнышко	Умеет передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность	1. Действия с акварельными красками. 2. Выполнение комплекса упражнений: «Солнышко просыпается», «Солнышко встает», «Солнышко протягивает ручки», «Солнышко проснулось»

23	Самолеты летят	Умеет различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развито умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску).	1. Действия с акварельными красками. 2. Действия с бумажными самолетиками 3. Игры «Самолеты» «Парашютисты»
24	Деревья в снегу	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; сформированы умения идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	1. Действия с акварельными красками. 2. Комплекс упражнений: «Сугробы намело», «Упавшие деревья преградили нам дорогу», «Пошел снег»
25	«Солнечный зайчик»	Умеет изображать цветовым пятном образ, передавая характер, развито умение работы кистью.	1. Действия с кисточкой и красками. 2. Выполнение упражнений: «Улыбнемся друг другу», «Солнечный зайчик».
26	«Все сосульки плакали».	Умеет ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развиты навыки работы кистью, различения предметов по величине, умет образно воспринимать цветовые пятна; развито эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию;	1. Действия с кисточкой и красками 2. Комплекс упражнений: «Идем на улицу», «Гуляем на участке», «Возвращаемся в группу»
27	Поменяем воду в аквариуме	Умеет правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; умеет различать краски по цвету;	1. Действия с кисточкой и красками 2. Комплекс упражнений: «Идем на пруд», «Плавающие рыбки», «Догонялки», «Рыбки в пруду», «Рыбки хвостиком вильнут...», «Плыдем к берегу»
28	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	Умеет ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов	1. Действия с кисточкой и красками 2. Комплекс упражнений: «Топали наши ножки в новых сапожках», «Узенький мостик», «Переступаем камешки», «Опять зашагали наши ножки по разным дорожкам», «Повстречался на дороге медведь», «Лисичка-сестричка крадется», «Зайка проскакал», «Мышка в норку бежит».
29	«Мой веселый, звонкий мяч...».	Знает представления о круглой форме предметов и их величине; закреплять представление о цвете; умеет закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать	1. Действия с кисточкой и красками 2. Комплекс упражнений: «Идем на площадку», «Не урони мяч», «Кто самый меткий?», «Оттолкни и поймай мяч», «Положи мяч в корзину»

30	Праздничные флажки	Умеет рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развиты навыки рисования карандашом, есть представление о цвете; воспитан эстетический вкус;	1. Действия с карандашами. 2. Комплекс упражнений: «Мы идем на праздник», «Флажком на празднике помашем», «Поднимем мы флажок повыше», «Передай флажок», «Найди свой цвет», «Мы с праздника идем».
31	Одуванчик	Умеет правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; умеет различать краски по цвету; знает растение одуванчик.	1. Действия с кисточкой и красками 2. Комплекс упражнений: «На полянку мы пойдем, все цветочки соберем», «Распускаются цветы», «Подуем на одуванчик», «Найди свой цветок», «Возвращаемся с прогулки».
32	Матрешек русский хоровод	Умеет рисовать кистью точки и линии разной толщины; развито умение работать гуашью, различает предметы по величине;	1. Действия с кисточкой и гуашью. 2. Действия с матрешками, найти самую маленькую матрешку в мешочках на ощупь 3. Комплекс упражнений: «Идем в гости к матрешкам», «Украсим комнату шарами», «Матрешки любят чистоту, покажем чистые ручки», «Поможем накрыть матрешкам на стол»,
33	Цып-цып-цып, мои цыплятки.	Умеет размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; сформировано представление о круглой или овальной форме предметов, развита фантазия и воображение при помощи кляксографии;	1. Действия с красками и фломастерами. 2. Комплекс упражнений: «Вот бегут цыплятки», «Курочка смотрит», «Курочка крыльями машет, отгоняет кошку», «Цыплята корм ищут».
34	Рисование по замыслу	Развито желание рисовать; умеет придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.	1. Действия с красками. 2. Упражнения «Лето приближается»: «Шагаем в парк», «Походим по дорожке из камешков», «Бабочки полетели», «Жук ползет», «Дети играют с мячом», «Разомнем руки и пальчики».
35	Яркие флажки	Умеет рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использует несколько цветов красок; имеет интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развита аккуратность, чувство формы и цвета.	1. Действия с красками. 2. Действия с флажками.

36	Листочки и почки	Умеет передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; сформированы представления о сезонных изменениях в природе	1. Действия с красками. 2. Подвижная игра «Деревья и ветер»
----	------------------	--	--

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Лепка
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
младшая группа (3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- умеют раскатывать кусочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Объём образовательной нагрузки: 18

Длительность занятий не более 15 минут

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Знакомство с глиной	Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	1. Организационный момент: знакомство с игровым персонажем – Колобком. 2. Беседа с Колобком: дети по просьбе Колобка рассказывают о том, что такое детский сад, кто приходит в детский сад, чему учат воспитатели. 3. Действие и сравнение глины и песка: песок сыпучий, а глина твердая.
2	Листопад листопад, засыпает старый сад	Знает представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони;	1. Действия с пластилином. 2. Целевая прогулка: обратить внимание детей на цвет листьев деревьев. 3. Чтение отрывков из стихотворений: И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», В. Лунин «Осинку окрасила осень».
3	Колобок	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность	1. Действия с пластилином. 2. Чтение сказки «Колобок»
4	Подарок любимому котенку	Умеет использовать ранее приобретенные навыки; поддерживает желание изображать предмет средствами художественной выразительности	1. Действия с пластилином. 2. Организационный момент: отгадывание загадки про кошку, рассматривание игрушек – кошки и котенка. 3. Рассматривание картинки «Кошка с котятами».
5	Воздушные шарики	Умеет лепить шарики; поддерживает желание изображать предмет; воспитывать стремление заниматься творчеством, самостоятельность	1. Игровые действия с воздушным шариком. 2. Одевание куклы Кати на прогулку: дети подбирают кукольную одежду, соответствующую погоде. 3. Чтение стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...». 4. Действие с пластилином.

6	Лепка по замыслу	Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме.	1. Действие с пластилином. 2.Исполнение песенки «Колпачок» с движениями.
7	Снеговик	Умеет лепить снеговика (делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части); воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность	1.Действие с пластилином. 2.Рассматривание картин с изображением живой и неживой природы в разные времена года. 3.Действие с игрушечным снеговиком.
8	Вешалки для одежды	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина;Умеет раскатывать их между ладонями прямыми движениями	1. Действие с пластилином. 2.Действия с кукольной одеждой (рассматривание, называние) 3.Игровое упражнение «Оденем куклу».
9	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме.	1.Сюжетно – ролевая игра «День рождение мишки» 2.Действие с пластилином.
10	Табурет для игрушек	Умеет лепить стульчик (табурет): делить пластилин на части ,скатывать палочки(ножки) расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	1. Действие с пластилином. 2.Организационный момент: почтальон приносит для куклы Кати посылку с кукольной мебелью. 3.Сюжетная игра «Кукольная комната»: дети расставляют мебель в комнате куклы.
11	Большие и маленькие птицы на кормушке	Умеет передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	1. Действие с пластилином. 2.Рассматривание панно «День», «Ночное небо»
12	Колеса и рули для автомастерской	Умеет лепить из шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра) (руль); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	1.Игра «Автомобили» 2.Рассматривание картин с изображением разных видов транспорта. 3.Действия с игрушечной машинкой и пластилином.
13	Угощение для бабушки	Умеет лепить различные предметы, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме.	1.Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке». 2. Действие с пластилином.

14	Неваляшка для Незнайки	Умеет делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), соединять части, прижимая их; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	1.Рассматривание игрушечные бытовые предметы. 2.Действия с пластилином. 3.Игровые действия с неваляшкой.
15	Цыплята гуляют	Умеет передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	1.Действия с игрушкой цыпленок. 2. Действие с пластилином.
16	Кирпичики	Умеет делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета;	1.Рассматривание картинки с изображением строящихся домов. 2. Действие с пластилином.
17	Утенок в лужице	Умеет передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), в умении прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали	1.Действие с игрушкой утенок. 2. Действие с пластилином.
18	Сладости для магазина	Умеет отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуется ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность	1.Игры: «Чудесный мешочек», «Помощники продавца» 2. Действие с пластилином.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Аппликация
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
младшая группа (3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. В младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, лепка и аппликация чередуются.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы* :

Рисование:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Объём образовательной нагрузки: 18

Длительность занятий не более 15 минут

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников.
1	Большие и маленькие мячи	Умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения.	1. Действия с клеем, картоном. 2. Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой. 3. Рассматривание и составление рассказа об осени по картинкам. 4. Физкультминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками...». 5. Сравнение больших и маленьких мячей.
2	Шарики катятся по дорожке	Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат.	1. Задание на элементарную классификацию: показать игрушки круглой формы, игрушки, которые можно катить, взять на прогулку и т. д. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». 3. Физкультминутка «В гости к мишке все скорей спешите...». 4. Действия с клеем и бумагой.
3	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Знает: – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей	1. Действия с клеем и бумагой. 2. Рассматривание картины «Яблоня»
4	Аппликация «Консервируем фрукты»	Умеет – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме.	1. Действия с клеем и бумагой. 2. Беседа с игровым персонажем – Бабушкой – о 3. Физкультминутка «Яблоня растет».
5	Разноцветные огоньки в домиках	Умеет – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету.	1. Действия с клеем и бумагой. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Город»
6	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Умеет – сравнивать круг и квадрат; – наклеивать фигуры, чередуя их.	1. Действия с клеем и бумагой. 2. Рассматривание картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами.

7	Грузовик	Умеет – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине.	1. Действие с игрушечным грузовиком. 2. Картинки с изображением диких и домашних животных; игрушки: зайчик, грузовик, морковь. 3. Действия с клеем и бумагой.
8	Пирамидки	Умеет – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины	1. Действия с пирамидкой. 2. Дид. упр. «Собери пирамидку по образцу» 3. Действия с клеем и бумагой.
9	Красивая салфетка	Умеет – составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета	1. Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Зимний лес»; 2. Действия с клеем и бумагой.
10	Снеговик	Закреплено: – знание о круглой форме – знание о различении предметов по величине. Умеет составлять изображение из частей	1. Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой»; фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, синица) 2. Действия с клеем и бумагой.
11	Подарок любимому папе	Умеет составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	1. Рассматривание картинки с изображением солдат; фотографии пап или дедушек в военной форме (во время службы в армии) 2. Действия с клеем и бумагой..
12	Узор на круге	Умеет – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма	1. Игровые действия с куклой Катей; 2. Действия с клеем и бумагой.
13	Цветы в подарок маме, бабушке	Умеет видеть и выделяет красивые предметы, явления.	1. Рассматривание картинок: «Корова с теленком», «Коза с козлятами»; 2. Действия с клеем и бумагой.
14	Салфетка	Умеет составлять узор из кружков и	1. Действия с клеем и бумагой.

		квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	
15	Скворечник	Умеет изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	1. Действия с клеем и бумагой. Веточки тополя, вербы в стакане; скворечник; фигурка птицы;
16	Скоро праздник придет	У м е е т – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины	1. Рассматривание фотографии разных жилых домов, здания детского сада; иллюстрации с изображениями улиц, деревьев, машин; 2. Действия с клеем и бумагой.
17	Цыплята на лугу	У м е е т составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1. Рассматривание картинки с изображением жуков и бабочек. 2. Действия с клеем и бумагой.
18	Домик	У м е е т составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, знает геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник)	1. Действие с игрушечным светофором, макетом дороги, с маленькими машинками, фигурками людей; рассматривание иллюстрации с изображением уличного движения. Сюжетная игра на макете дороги. 2. Действия с клеем и бумагой.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Ознакомление с миром природы
образовательная область «Познавательное развитие»
младшая группа(3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

Ознакомление с миром природы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Объём образовательной нагрузки: 36

Длительность занятий не более 15 минут

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Здравствуйте!	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».	1.Повторение в беседе элементарных правил поведения, 2.Участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми;
2	Что нам Осень подарила?	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях,	1.Действия с сюжетной картинкой.
3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях	1. Отгадывание загадок об основных приметах осени.
4	Игрушки в нашей комнате	Проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки),	1.Участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками. 2.Действия с игрушками.
5	Безопасность в нашей группе	Умеет ориентироваться в групповом пространстве, развито чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережно отношение к предметам	1.Действия с предметами.
6	Где ночует солнце?	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	1.Действия с сюжетными картинками.
7	Кошка и котенок	Знает виды домашних животных и их детенышей	1.Рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. 1.Участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных;

8	Готовим угощение из фруктов	Проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	1. Действия с сюжетными картинками.
9	Мой папа и моя мама	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена	1. Действия с картинками.
10	Ветер-ветерок	Способен устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья),	1. Действия с картинками.
11	Как звери к зиме готовятся?	У м е е т устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	1. Действия с сюжетными картинками.
12	Что у нас на обед?	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим,	1. Участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
13	Наш семейный альбом	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена, интересуется собой (<i>кто я?</i>),	1. Рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе.
14	Морозные деньки	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе,	1. Рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы
15	Зима в лесу	Узнает и называет животных, живущих в лесу. з н а е т зимующих и перелетных птиц	1. Действия с сюжетными картинками.
16	Магазин одежды	Умеет составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один	1. Действия с картинками с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие

		предмет из группы, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде.
17	Как мы дружно все живем!	Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами,	1. Действия с картинками.
18	День и ночь	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	1. Действия с сюжетными картинками.
19	Почему диких животных называют дикими?	Умеет и узнает, называет и различает особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	1. Рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок;
20	С новосельем!	Умеет классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	1. Действия с игрушечной мебелью.
21	Мы поздравляем наших пап!	Любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках	1. Действия с сюжетными картинками.
22	Большие и маленькие звездочки	Знаком с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).	1. Действия с сюжетными картинками.
23	Поможем зайке	Знает и называет некоторых животных	1. Действия с картинками.
24	Самолет построим сами	Знает основные виды транспорта: воздушный, водный, наземный	1. Действия с сюжетными картинками.
25	Мама всякие нужны!	Знаком с государственным праздником 8 Марта.	1. Действия с сюжетными картинками.
26	Едем в гости к бабушке	Рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся	1. Рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны.

		ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре;	
27	Кто живет рядом с нами?	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей	1.Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем.
28	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	1.Действия с игрушечными предметами (утюг, пылесос, стиральная машина)
29	Мы – космонавты	Знаком с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта	1. Действие с сюжетными картинками.
30	Солнечные зайчики	Проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе	1.Действие с картиной.
31	Деревья и кустарники на нашем участке	Проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости	1.Действия с сюжетными картинками.
32	Кто построил этот дом?	Знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	1.Действия с предметами.
33	Где мы живем?	Называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)	1.Действия с сюжетными картинками.

34	Дождик песенку поет	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения;	1.Экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит – тает снег, текут ручьи);
35	Шестиногие мальши	У м е е т устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	1.Рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука.
36	Вежливый продавец	У м е е т дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда мебель, игрушки, овощи, фрукты	1.Действия с предметами.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование элементарных математических представлений
образовательная область «Познавательное развитие»
младшая группа (3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи**:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы* :

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

Объём образовательной нагрузки: 36

Длительность занятий не более 15 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Шар и куб	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)	1. Действия с шариками
2.	Кошечки	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)	1. Игровые действия с кошечкой
3.	Путешествие в зоопарк башенка и лесенка	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	1. Игровые действия с игрушками
4.	Цветочки	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	1. Действия с шариками
5.	Гусеницы и лесенка	Умеет различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов	1. Действия с шариками и кубиками 1. Игровые действия с картинками
6	Колобок	Умеет различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	1. Игровые действия с шариками и кубиками
7.	Андрюша и цыпленок	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов	1. Действия с шариками и кубиками 1. Игровые действия с картинками
8	Путешествие в лес за грибами	Умеет различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	1. Действия с шариками и кубиками 1. Игровые действия с картинками
9	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	1. Игровые действия с геометрическими фигурами
10	Заплата для ковриков	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	1. Игровые действия с картинками

11	Путешествие в лес	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	1.Игровые действия с игрушками
12	Круг и квадрат	Умеет различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов	1. Действия с шариками и кубиками 1.Игровые действия с картинками
13	Кот и мыши	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов	1.Игровые действия с игрушками
14	Новогодняя елочка	Умеет различать и называет геометрическую фигуру треугольник.	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
15	Зайчата	Умеет различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	1.Игровые действия с игрушками
16	Белочка и зайчик	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов.	1.Игровые действия с игрушками
17	Треугольник	Умеет различать и называет геометрическую фигуру треугольник.	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
18	Домик для лягушки	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	1.Игровые действия с игрушками
19	Фотография лошадки	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
20	Петушок	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	1.Игровые действия с картинками
21	Елочки	Умеет различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	1.Игровые действия с игрушками
22	Самолетик для папы	Умеет сравнивать два предмета по длине, используя способ наложения.	1. Действия с шариками и кубиками 1.Игровые действия с картинками
23	Две куклы	Умеет различать контрастные предметы по	1.Игровые действия с игрушками

		размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	
24	Открытка для мамы	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
25	Соревнование	Умеет различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало	1.Игровые действия с игрушками
26	Кораблика	С о в е р ш е н с т в о в а н ы у м е н и я : – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1.Игровые действия с игрушками
27	Цыпленок	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг.	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
28	Русская народная сказка «Теремок»	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг.	1.Игровые действия с игрушками
29	Игрушечный магазин	Умеет находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»;	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
30	Утро и вечер название частей суток	Умеет различать и называть части суток: «день», «ночь	1.Игровые действия с картинками
31	Домик	С о в е р ш е н с т в о в а н ы у м е н и я : – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1.Игровые действия с игрушками
32	Котята	Умеет различать круг и треугольник, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов	1. Действия с шариками и кубиками 1.Игровые действия с картинками

33	Знакомство	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	1.Игровые действия с игрушками
34	Игры с незнакомкой	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	1.Игровые действия с геометрическими фигурами
35	День рождения доброй волшебницы	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планирования последовательность действий для достижения результата.	1.Игровые действия с игрушками
36	Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, куб.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форм.	1.Игровые действия с игрушками

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Речевое развитие»
младшая группа(3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи

Развитие речи - одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего рода жизни.

У ребёнка 3-4 года необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо следующее:

- Внимательно и заинтересовано выслушать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор определённую тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.

Связная речь.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Объём образовательной нагрузки: 36

Длительность занятий не более 15 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Звуковая культура речи: звук [у].	Сформированы умения в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью	1. Действия с сюжетными картинками.
2	Звук [у]. Звук [а]	Умеет внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я». Фонетическая ритмика со звуками [а] и [у].
3	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	1. Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» (под музыкальное сопровождение).
4	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	Умеет внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	1. Рассматривание книжки «Колобок»
5	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя». □ Имитация движений медведя под музыку	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». 2. Имитация движений медведя под музыку Е. Тиличевой «Медведь».
6	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в	1. Действие с сюжетными картинками.

		организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	
7	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Этюд-драматизация «Птички»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с игрушками: детеныши домашних животных)
8	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение.	1.Действие с игровым персонажем – Матрешкой: дети отвечают на вопросы Матрешки, описывая каждый предмет мебели.
9	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качества предметов на ощупь; уточнить знание цветов, развивать слуховое восприятие	1.Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек». 2.Действие и сравнение кубиков и шариков по форме с помощью осязания. 3.Составление «цепочки» из кубиков и шариков с чередованием (кубик, шар, кубик и т. д.).
10	Звуковая культура речи.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; познакомить с понятиями «короткий», «длинный»; учить самостоятельно выбирать	1.Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» (одни дети играют роль продавцов, другие – покупателей). 2. Игровая ситуация «Посади игрушки на кресло (или диван)».
11	Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложение по смыслу	1.Упражнение «Вставь словечко». 2.Развивающая игра «Мама пироги печет»
12	Звуковая культура речи: звуки [б], [д].	Упражнять в четком произношении звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; закрепить знания о признаках предмета (ширина, длина, цвет); развивать танцевальные	1.Действие с картинкой с изображением бычка, слушание белорусской народной песенки «Ой, бычок, мой бычок...». Упражнение в произношении звуков [б], [д].

		способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера	
13	Стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение	1.Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, катающихся на санках.
14	Звуковая культура речи	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки	1.Упражнение на дифференциацию парных (по звучанию) слов. Отгадывание загадок (про замок, мышку, козу).
15	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); вести диалог в сюжетно-ролевой игре; петь песенку, четко проговаривая звуки и слова; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	1.Игра «Автомобили». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3.Сюжетные игровые упражнения с куклой Катей.
16	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Умеет рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения	1.Действие с сюжетными картинками.
17	Рассматривание сюжетных картинок	Умеет рассматривать сюжетную картинку, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	1.Рассматривание картинок изображение зимней одежды. 2. Игра «Что изменилось?»: 3.Сравнение сюжетных картинок с изображением зимы и лета.
18	Звуковая культура речи: звук [т]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т], упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	1.Упражнение на звукопроизношение: дети имитируют звуки часов, молотка. 2.Игра «Лото» с парными картинками
19	Звуковая культура речи: звук [к].	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	1.Рассматривание изображения дождя и лягушки, произносят звукоподражания «кап-кап», «ква-ква». 2.Игра «Назови как можно больше предметов».
20	Звуковая культура речи: звук [п].	Учить отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком;	1.Игровые действия с Петрушкой.

21	Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	1. Игра «Чего не хватает?»: дети определяют, какого предмета не хватает среди тех, которые расположены на столе.
22	Звуковая культура речи: звук [с].	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах;	1. Действия с картиной.
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма	1. Рассматривание двух игрушечных петушков, чтение стихотворения В. Берестова «Петушки».
24	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (воспитатель предлагает детям ответить на вопросы, которые задает автор в стихотворении). 2. Игра «Закончи предложение»
25	Звуковая культура речи: звук [з];	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке. Упражнять в произношении звука [з]; умеет видеть и выделять красивые предметы, явления в окружающем мире.	1. Действия с картинками.
26	Звуковая культура речи: звук [ц].	Умеет изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний;	1. Рассматривают игрушки-отгадки (заяц, курица, цыпленок, овца). 2. Дидактическая игра «Кто с кем стоит рядом?».
27	Звуковая культура речи: звук [ч']	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)	1. Сюжетная игра «Угостим Чебурашку чаем» 2. Игровые действия с игрушечной посудой.
28	Звуковая культура речи.	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог;	1. Действие с чудесным сундучком с игрушками. 2. Игры с сундучком.
29	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить новое	1. Чтение стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».

	гостья»	стихотворение	
30	Звуковая культура речи: звуки [с], [с']	Отрабатывать четкое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения.	1. Действие с воздушным шариком. 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Солнце село за селом»
31	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц].	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов Упражнять в правильном произношении звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц]	1. Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Прогулки в лес».
32	Звуковая культура речи: звук [ш].	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение. Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах;	1. Дидактическая игра «Отгадай и назови»: дети отвечают на вопросы и находят соответствующие картинки. 2. Чтение стихотворения Ю. Могутина «Ерши» («Над речушкой в тиши...»).
33	Рассматривание сюжетных картин	Умеет рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отгадывать загадки, отвечать на вопросы;	1. Действия с сюжетной картинкой.
34	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение	1. Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «Котенок».
35	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Умеет внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.	1. Действия с картинками.
36	Что такое хорошо и что такое плохо?».	Умеет вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, умеет грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	1. Рассматривание картинок с изображением хороших и плохих поступков. Беседа по картинкам

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Физическая культура
образовательная область «Физическое развитие»
младшая группа(3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети младшей группы должны уметь:

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Объём образовательной нагрузки: 108

Длительность занятий не более 15 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Колобок»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» 2.Игровые действия с мячом.
2.	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;	1.Подвижная игра «По тропинке» 2.Игровые действия с мячом.
3	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Умеет ходить и бегать, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2.Игровые действия с мячом.
4.	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «Птички, летите ко мне» 2. Действия с предметами.
5.	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная ига «К куклам в гости». 2.Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 3. Действия с предметами.
6.	«Птички летают»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1.Подвижная игра «Птички летите ко мне». 2.Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок стихотворения А.Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони. 3.Действия с погремушкой.
7.	«Птички и птенчики»	Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;	1.Подвижная игра «Птички летите ко мне». 2.Игра малой подвижности «Лесные жучки». 3.Действия с мячом.
8.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно,	1.Подвижная игра «Через ручеек». 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Действия с предметами.

		лежащее на полу.	
9.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1.Подвижная ига «Достань флажок». 2.Действия с флажком.
10.	«В гостях у зверей»	Умеет ходить и бегать с подгруппой детей. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «Достань флажок!». 2.Действия с флажком.
11.	«В гостях у кукол»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Действия с мячом.
12.	«В гостях у кукол»	Умеет ходить в паре, прыгать на двух ногах на месте. Ползать по доске. Катать мяч приятелю.	1.Катание мяча одной рукой приятелю. 2.Подвижная игра «Достань флажок» 3. Действия с мячом.
13.	«Кукла Катя»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1.Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». 3. Игровые действия с предметами.
14.	«Собираем урожай»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, катать мяч двумя руками.	1.Подвижная игра «Доползи до репки (мяча) ». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).
15.	«Собираем урожай»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, отбивать мяч двумя руками.	1.Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзины».
16.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, отбивать мяч двумя руками.	1.Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных). 2.Игровые действия с предметами.
17	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет перестраиваться в колонне по	1. Подвижная игра «Не наступи».

		одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, прокатывать мяч двумя руками.	2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».
18	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Бросать большой мяч двумя руками, перелезть через скамейку.	1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
19.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Бросать большой мяч двумя руками, перелезть через скамейку.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладони». 3. Действия с мячом.
20.	«Путешествие в лес на поезде»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Бросать большой мяч двумя руками. Ползть с подлезанием под шнур.	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Действия с мячом.
21.	«Путешествие в лес на поезде»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Повороты вправо и влево с передачей большого мяча, ползть под дугу.	1. Подвижная игра «Где звенит?». Малоподвижная игра «Поговорим». 2. Игровые действия с предметами.
22.	«Путешествие в лес на автомобиле»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать через шнур, ползть по наклонной доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку,
23.	«Птички летают»	Умеет ходить и бегать по краю зала. Перебрасывать мяч через шнур.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков.)
24.	«Птички и птенчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах через препятствие.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер».
25.	«Птички летают»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом.	1. Подвижная игра «Птички в гнздышках». Дыхательное упражнение «Поезд». 2. Игровые действия с предметами.
26.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить по извилистой дорожке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».

		Прыгать на двух ногах.	2.Ползание по скамейке. 3.Подвижная игра «Воробушки и кот»
27.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах в паре.	1.Игра «Поменяйтесь флажками»(дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом.
28.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прокатывать небольшой мяч между двумя листочками.Ползать по доске на средних четвереньках (по «мосту»)	2.Подвижная игра «Воробушки и кот» 3.Действия с флажками.
29.	«Путешествие в лес»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать вверх на месте с целью достать предмет. Прокатывать мяч друг другу.	1.Подвижная игра «Лесная игра». 2.Игровые действия с предметами.
30.	«Лесные жучки»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за друг. Ползать на ладонях и ступнях.	1.Подвижная игра «Перешагивание через палку». 2.Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
31.	«Зоопарк»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, бросать маленький мячик.	1.Подвижная игра «Обезьянки» 2.Игровые действия с предметами.
32.	«Лесные жители»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2.Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Игровые действия с предметами.
33.	«Птички летают»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра «Птички летают». 2.Игра «Позвони в колокольчик» 3.Действия с мячом.
34.	«Лесные жители»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через воротца.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 2.Игровые действия с предметами.
35.	«Лесные жители»	Умеет ходить подгруппой ,катать мяч двумя руками. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 2.Действия с мячом.
36.	«Мячики»	Умеет ходить с изменением темпа ,бегать в прямом направлении. Бросать мяч вперед двумя руками снизу.	1.Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мячик» с сопровождением музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)

			2. Действия с мячом.
37.	«Мячики»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно.	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мячик» с сопровождением музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 2. Действия с мячом.
38.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Прыгать вверх с места.	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Действия с мячом.
39.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Прыгать вверх с места, прокатывать мяч друг другу., ползать под препятствием.	1. Действия с мячом. 2. Подвижная игра «Пушистые цыплята»
40.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в шеренгу по линии с поворотом в колонне друг за другом, бегать по кругу, ходить по кругу зигзагом.	1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмично проговариванием русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши. 3. Действия с мячом.
41.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Ползать под препятствием.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Действия с мячом.
42.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Прыгать на двух ногах.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 3. Действия с мячом.
43.	«Наседка и цыплята»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Малоподвижная игра «Петушок». 2. Игровые действия с большим и маленьким мячом.
44.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет» 3. Действия с мячом.
45.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Подвижная игра «Принеси предмет». 2. Игра средней подвижности «Поезд». 3. Действия с мячом.

46.	«Поезд»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед.	1.Подвижная игра(с ходьбой и бегом) «Догони меня!». 2.Действия с мячом.
47.	«Курочка с цыплятами»	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот. Бегать в прямом направлении с музыкальным сопровождением Прыгать на двух ногах, перелезать через бревно.	1.Подвижная игра «Наседка и цыплята» 2.Действия с мячом.
48.	«Поезд»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Самолеты». 2. Игровые действия с кубиками.
49.	«Поезд»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Самолеты». 2.Действия с вертушкой
50.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игровые действия с разноцветными мячами
51.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Ходить в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игровые действия с разноцветными мячами и обручами.
52.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подлезание под шнур в ограниченное пространство(между свисающими со шнура ленточками).	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игра средней подвижности «Цыплята» 3.Действия с мячом.
53.	«Цирк»	Умеет ходить друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение.	1.Подвижная игра «Попади в цель» 2.Дыхательное упражнение «Каша кипит» 3. Действия с флажками.

		Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	
54.	«Цирк»	Умеет ходить друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение. Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	1.Подвижная игра «Найди флажок». 2.Игра средней подвижности «Курочка- хохлатка». 2.Действия с мячом.
55.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробушки и автомобиль» 2.«Упражнения со снежками» 3.Действия с мячом.
56.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить с изменением направления по зрительному ориентиру, бегать в колонне по одному, ходить по прямой дорожке. Прыгать вверх с касанием предмета (находящегося на 10-10см выше поднятой руки). Ползать по наклонной доске, катать мяч двумя руками стоя.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением. 2.Действия с мячом.
57.	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот. Бегать в колонне по одному. Ходить по гимнастической скамейке, подлезать под воротца. Бросать мяч двумя руками из-за головы.	1.Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 2.Действия с мячом.
58.	Магазин игрушек» (на самолете)	Умеет ходить врассыпную(во время ходьбы собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). Бегать в колонне по одному, перелезть через бревно.Катать мяч двумя руками стоя.	1.Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2.Действия с мячом.
59.	«Курочка с цыплятами»	Умеет ходить и бегать врассыпную на носках. Ходить из обруча в обруч, прыгать через веревку, бросать мяч от груди.	1.Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». 2.Действия с мячом.

60.	«Мыши и кот Васька»	Умеет ходить и бегать врассыпную на носках. Ходить из обруча в обруч, прыгать в длину через две линии, бросать мяч вверх.	1. Действия с мячом и обручем. 2. Подвижная игра «Кот и мыши»
61.	«Путешествие»	Умеет ходить на носках и бегать стайкой по кругу с ускорением и замедлением. Ходить из обруча в обруч, бросать мяч из-за головы.	1. Подвижная игра «Самолеты». 2. Действия с мячом и обручем.
62.	«По тропинке»	Умеет ходить на носках, на внешней стороне стопы. Прыгать на двух ногах. Бросать мяч из-за головы. Перелезть через бревно.	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» 2. Действия с мячом.
63.	«По тропинке»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу. Умеет ходить по гимнастической скамейке и схождение с нее.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Действия с мячом.
64.	«В лесу»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Прыгать на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросать маленький мяч вдаль одной рукой.	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?». 3. Действия с маленьким мячом.
65.	«В лесу»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Прыгать через дорожку шириной 15см. Ходить по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Действия с погремушкой.
66.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу.	1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности «Колпачок». 3. Действия с погремушкой и мячом.

		Ходить в рассыпную, бросать большой мяч вдаль от груди двумя руками из положения стоя.	
67.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить парами. Бегать друг за другом. Ходить по прямой дорожке через две параллельные линии. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз. Бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди.	1. Подвижная игра «Перешагни палку». 2. Действия с мячом.
68.	«Воробушки и автомобиль».	Умеет ходить парами. Бегать друг за другом. Ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы с музыкальным сопровождением. Прыгать вверх с касанием предмета. Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом.	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 2. Действия с мячом.
69.	«В лесу»	Умеет ходить с изменением направления по зрительному ориентиру. Бегать между двумя шнурами. Ходить по гимнастической скамейке. Бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». 2. Действия с мячом.
70.	«Птички летают»	Умеет ходить парами. Бегать между двумя шнурами. Ходить по прямой дорожке. Прыгать в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Бросать мяч двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках». 2. Действия с ленточкой и мячом.
71.	«Прогулка в лес»	Умеет ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу (звучащая игрушка). Бегать по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони». 3. Действия с мячом и обручем.

		Прыгать на двух ногах с мячиком в руках (до 2 м). Бросать мяч из-за головы.	
72.	«Прогулка в лес»	Умеет ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу (звучащая игрушка). Бегать по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1.Подвижная игра «Пузырь». 2.Действия с мячом и обручем. Игра «Поймай мяч».
73.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить по наклонной горизонтально поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». Бегать с ускорением и замедлением темпа. Ходить из обруча в обруч с мячиком в руках.	1.« Игра с бубном». 2.Действия с мячом и обручем.
74.	«Кого встретил Колобок»	Умеет ходить с перешагиванием через препятствия из кубиков. Ходить по ребристой доске. Прыгать со сменой положения ног.	1.Подвижная игра «Где звенит?». 2.Действия с мячом и обручем.
75.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, враспынную, парами, подлезать под шнур. Бегать враспынную, бросать мяч от груди, ползать по гимнастической скамейке.	1.Подвижная игра «Поезд (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» разной громкостью). 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчиков о пальчик» 3.Действия с мячом.
76.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом, враспынную, парами, подлезать под шнур. Бегать враспынную, бросать мяч.	1.Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». 2.Игра «Принеси мяч (большой и малый). 3.Действия с мячами и обручами
77.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом, враспынную, парами, прыгать через дорожку. Бегать враспынную, лазать по гимнастической лестнице.	1.Дыхательное упражнение «Бульканье». 2.Подвижная игра «Целься вернее». 3. Действия с погремушкой и бубном.
78.	«Зоопарк»	Умеет ходить друг за другом, враспынную, парами, прыгать из обруча в обруч. Ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1.Подвижная игра «Обезьянки». 2.Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь». 3.Действия с большими мячами и обручами.
79.	«По тропинке»	Умеет ходить с обхождении предметов.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и

		Бегать в колонне по одному. Кружиться в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию.	пением «Зайка». 2. Действия с мячом.
80.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег». Бегать в прямом направлении. Ходить по бревну, прыгать через две параллельные линии (10-30 см). Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. Катать мяч двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100см).	1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу». Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска» 2. Действия с мячом.
81.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). Бегать в прямом направлении. Ходить по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м), перешагиванием через предметы (высота 10-15см).	1. Подвижная игра с бегом «Принести предмет». 2. Действия с набивными мешочками.
82.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить в рассыпную, бегать между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см). Ходить по бревну (ширина 20-25см).	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают». 2. Действия с мячом.
83.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет ходить с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бегать в медленном темпе. Ходить с ящика на ящик (высота 10-15см). Прыгать со сменой положения ног (ноги врозь- вместе). Перебрасывать мяч через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка.	1. Подвижная игра «Лошадки» 2. Действия с мячом.
84.	«По тропинке»	Умеет ходить с дополнительным заданием с остановкой по сигналу,	1. Подвижная игра «Зайка» 2. Действия с мячом.

		поворот вокруг себя. Бегать в медленном темпе.	
85.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет перестраиваться в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. Ходить с высоким подниманием колен. Бегать со сменой темпа по звуковому сигналу.	1.Подвижная игра «Лошадки» 2.Игровые действия с мячом.
86.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2.Ходьба с высоким подниманием колен. 3.Бег со сменой темпа по звуковому сигналу.	1.Подвижная игра «Лошадки» 2. Действия с предметами.
87.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, враспынную, перелезть через гимнастическую скамейку. Подлезать под дугу высотой 40см.	1.Подвижная игра «Целься вернее» 2.Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
88.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, враспынную. Ходить враспынную в сопровождении песни «Солнышко» Перестраиваться в круг, прыгать в длину с места через «ручеек» шириной 20см.	1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 2. Действия с султанчиками
89.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, враспынную. Ходить враспынную, Перестраиваться в круг; музыкально – ритмическая импровизация под музыку, лазать по гимнастической скамейке.	1.Словесно -двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2.Дыхательное упражнение «Надуем шарик» 3. Действия с гимнастическими палками.
90.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, враспынную.	1.Подвижная игра «Перешагни через палку». 2.Игра средней подвижности «К куклам в гости мы пойдем». 3. Действия с мячом.

91.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить по гимнастической скамейке, бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.	1.Подвижная игра «Найди флажок» 2.Действия с погремушками.
92.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить приставным шагом, бегать друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, Бросать мешочек правой и левой рукой.	1.Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» 2. Действия с предметами.
93.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить приставным шагом вперед, бегать в колонне по одному, прыгать через шнур.	1. Действия с предметами.
94.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить парами под русскую народную мелодию Бегать врассыпную, ходить по прямой дорожке .Бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пение «Флажок». 2.Действия с мячом.
95.	«Прыгай как мяч»	Умеет смыкаться и размыкаться при построении обычным шагом, ходить по доске, бросать предмет в цель.	1.празднение «Проползи и не задень». 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3.Действия с предметами.
96.	«Прыгай как мяч»	Умеет смыкаться и размыкаться при построении обычным шагом, ходить по палке, бросать предмет в цель.	1.Подвижная игра «Самолеты» 2.Действия с предметами.
97.	«Птички летают»	Умеет строится по команде воспитателя ,ходить приставным шагом ,метать на дальность правой и левой рукой.	1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 2.Действия с мешочками.
98.	«Прыгай как мяч»	Умеет строится по команде воспитателя ,ходить по толстому шнуру. Бегать с указанием на игровой образ, прыгать в длину с места. Метать на дальность правой и левой рукой.	1.Подвижная игра «Не наступи на линию» 2.Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 3.Действия с мешочками.
99.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать большой мяч от груди двумя руками.	1.Подвижная игра «Не наступи на линию» 2.Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 3.Действия с большими мячами.

100.	«Птички летают»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать мешочек в цель, подлезать под шнур.	1.Подвижная игра «Петушок». 2.Дыхательное упражнение «Пароход». 3.Действия с мешочками.
101.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать мешочек в цель, прокатывать мяч воспитателю.	1.Подвижная игра «Прокати мяч» 2.Действия с мешочками
102.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Действия с шишками.
103.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить приставным шагом, бегать в прямом направлении, метать мячик в горизонтальную цель.	1. Действия с предметами.
104.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик». 2.Игровые действия с мячами.
105.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Надуем пузик –арбузик» 3.Действия с мячами.
106.	«На рыбалку»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 3.Действия с предметами.
107.	«На рыбалку»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Надуем пузик – арбузик». 3.Действия с мячами.

108.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Умеет ходить в паре, прыгать на двух ногах.	1.Подвижная игра «Попади в воротца». 2.Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик». 3.Действия с султанчиками.
------	--------------------------	--	---

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Музыкальная деятельность
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
младшая группа(3-4 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель – настроить ребенка на занятие, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки.

Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска.

Цель – доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

ц развитие музыкально-художественной деятельности;

ц приобщение к музыкальному искусству*.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко,

тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Объём образовательной нагрузки: 72

Длительность занятий не более 15 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов.	Знаком с музыкальными инструментами.	1.Рассматривание музыкальных инструментов 2.Действия с музыкальными инструментами.
2.	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1. Игры с звучащими игрушками. 2.Действия с игрушками.
3.	Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е.Тиличевой.)	Принимает участие в играх, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	1.Исполнение импровизированного танца.
4.	Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой сл. А. Шибицкой).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	1.Слушание и подпевание.
5.	Самостоятельные игры с погремушками разного звучания.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Игровые действия с погремушками разного звучания.
6.	Слушание песни «Наша погремушка», муз.И.Арсева, сл. И.Чернецкой	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	1.Прослушивание музыкальных произведений.
7.	Импровизационный танец под музыку С.Майкапара «Танец с листочками».	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
8.	Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз.И.Арсева,сл. И.Черницкой)	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений	1.Исполнение импровизированного танца. 2.Действия с погремушками.
9.	Слушание песни «Погуляем», муз. И.Арсева, сл. И. Черницкой.	Различает веселые и грустные мелодии.	1.Слушание песни.
10.	Музыкально – дидактическая игра	Проявляет активность при выполнении	1.Исполнение импровизированного

	«Что звучит?»	простейших танцевальных движений	танца.
11.	Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель.	Проявляет активность при подпевании в песни.	1.Исполнение песни
12.	Выполнение музыкально – ритмический движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
13.	Слушание звона разных колокольчиков.	Умеет слушать и различать звон разных колокольчиков.	1.Слушание звона колокольчиков. 2.Игровые действия с колокольчиками.
14.	Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппеко, сл.Т.Волгиной.	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни
15.	Исполнение песни «Петушок»(русская народная песня в обр.М.Красева)	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни
16.	«Игра в прятки»(русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Слушание песенки.
17.	Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.	Умеет слушать и сравнивать звуки различных музыкальных инструментов.	1.Действия с музыкальными инструментами.
18.	Дидактическая игра «Чего не стало?»(воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)	Умеет слушать и сравнивать звуки различных музыкальных инструментов.	1.Дидактическая игра «Чего не стало?» 2.Действия с музыкальными инструментами.
19.	Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки).	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю»
20.	Слушание и исполнение песни .(по выбору)	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
21.	Исполнение песни «Где же наши	Проявляет активность и эмоциональную	1.Исполнение песни

	ручки?» (муз. и сл. Т.Ломовой).	отзывчивость при прослушивании и пении песенки	
22.	Музыкально –подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
23.	Слушание музыкальной композиции «Птичка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальной композиции .
24.	Исполнение песни «Заплясали наши ножки»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни
25.	Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Исполнение импровизированного танца.
26.	Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл.А. Матлиной в обр. Р.Рустамова).	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
27.	Разучивание музыкально - ритмических движений под песню «Фонарики»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Исполнение импровизированного танца.
28.	Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»(муз.Г. Финаровского).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Имитация движений животных под музыкальные композиции
29.	Исполнение песни «Дед Мороз»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни
30.	Исполнение танцевального движения «Пружинка» -вращение в парах.	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.	1.Исполнение импровизированного танца.
31.	Подпевание песни «Зайчики и лисички»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту танцевальные движения.	1.Подпевание песни
32.	Слушание песни «У ребяток ручки хлопают»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки.	1.Слушание песни

33.	Исполнение танцевальных движений «Танец снежинок»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
34.	Рассматривание и слушание звучания разноцветных колокольчиков.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Игровые действия с разноцветными колокольчиками.
35	Исполнение танца в парах «Парная плясовая»	Владеет соответствующим возрасту простейшим танцевальным движения м.	1.Исполнение импровизированного танца.
36.	Слушание песни «Зима»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
37.	Исполнение музыкально – ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Исполнение импровизированного танца.
38.	Исполнение песни «Да-да-да»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
39.	«Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет актив	1. «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра.
40.	Исполнение песни «Спи, мой мишка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при пении песенки.	1.Исполнение песни
	Исполнение танца «Перетопы»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Исполнение импровизированного танца.
41.	Слушание песни «Петрушка и мишка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
42.	Музыкально – ритмические движения под музыку З. Компанейца «Паровоз»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Исполнение импровизированного танца.
43.	Слушание песни «Зима приходит»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и	1.Слушание песни

		пении песенки	
44.	Имитация движений петушков под музыку А.Филипенко Танец петушков»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Имитация движений петушков
45.	Слушание музыкальных произведений «Колокольчики»,	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальных произведений «Колокольчики
46.	«Веселая песенка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
47.	Музыкально – ритмические движения «Солнышко»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
48.	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание и исполнение песни
49.	Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
50.	Слушание песни «Праздник»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
51.	Слушание музыкальной композиции «Серенькая кошечка»	Умеет слушать и сопереживать.	1.Слушание музыкальных произведений
52.	Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Имитация движений животного под музыкальную композицию
53.	Слушание песни «Вот какие мы большие»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
54.	Музыкальная игра «Птица и птенчики»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
55.	Исполнение песенки «Воробушек»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песенки
56.	Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и	1.Слушание песни

		пении песенки	
57.	Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Игровая ситуация «Заяц и медведь»
58.	Прослушивание песенки «Веселая песенка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Прослушивание песенки
59.	Выполнение музыкально – ритмических движений с мячом под музыку В.Герчик «Покружись и поклонись»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Действия с мячом.
60.	Слушание музыкальной композиции «Апрель»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Рассматривание сюжетной картины.
61.	Исполнение песни «Солнышко»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни
62.	Исполнение танца «Маленький хоровод»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение танца
63.	Игра «Прятки с платочком»	Принимает участие в играх.	1.Игровые действия с платочком.
64.	Слушание музыкальной композиции «Самолет»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальной композиции «Самолет»
65.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Принимает активное участие в играх.	1.Подвижная игра
66.	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан»	Умеет слушать и сравнивать музыкальные композиции.	1.Слушание и сравнение музыкальных композиций
67.	Исполнение песенки «Солнышко лучистое»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
68.	Выполнение музыкально – ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали наши ножки»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.

69.	Исполнение песенки «Воробей»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
70.	Имитация движений животного «Серый заяка умывается»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Подвижная игра.
71.	Слушание песни «Прилетела птичка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
72.	Слушание песни «Есть у солнышка друзья»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании песенки.	1.Слушание и подпевание песни.

ЛИТЕРАТУРА

- Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
- Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.
- Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
- Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
- Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.